



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство Просвещения
Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МАОУ
«Экспериментальный лицей
имени Батербиева М.М.»
«17» апреля 2024г. протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Экспериментальный лицей имени
Батербиева М.М.»
_____ А.В. Ковалев
«17» апреля 2024 г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Экспериментальный лицей
имени Батербиева Муссы Мазановича»
за 2023 год**

г. Усть-Илимск
2024 год

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Введение	3
1.1	Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2	Основные направления деятельности муниципального образовательного учреждения	3
1.3	Способ и метод получения информации	5
2.	Оценка образовательной деятельности	6
2.1	Особенности организации учебного процесса	8
2.2	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	9
2.3	Воспитательная система муниципальной образовательной организации и ее результаты	13
2.4	Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	16
2.5	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	21
2.6	Дистанционное обучение	22
2.7	Приоритетные задачи и/или рекомендации	22
3.	Оценка системы управления образовательной деятельности	23
3.1	Структура управления деятельностью муниципального образовательного учреждения	23
3.2	Структура и основные направления методической работы	24
3.3	Основные достижения педагогического коллектива	25
3.4	Анализ участия в инновационной деятельности	26
3.5	Межрегиональное сотрудничество	27
3.6	Приоритетные задачи и/или рекомендации	27
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
4.1	Динамика качества за 3 года	27
4.2	Анализ результативности метапредметных результатов	28
4.3	Анализ результативности ВПР	30
4.4	Результаты ГИА	36
4.5	Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	40
4.6	Востребованность выпускников	42
4.7	Приоритетные задачи и/или рекомендации	43
5.	Оценка кадрового обеспечения	43
5.1	Кадровый состав организации	43
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
7.	Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения	48
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
9.	Общие выводы и рекомендации	52
10.	Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	53

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Настоящий отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» (далее МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» или в упрощенном варианте - Лицей) за 2023 год подготовлен в соответствии со статьей 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., 20 января 2018 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы образовательной организации в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Представленные аналитические данные позволяют оценить результативность принятых управленческих решений, выявить дефициты скрытых и явных ресурсов для повышения качества образования в лицее, определить направления развития на следующий период.

Отчет о самообследовании МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за 2023 год адресован как учредителю – Комитету образования Администрации города Усть-Илимска, так и всем участникам образовательных отношений – учащимся, родителям, педагогическим работникам посредством опубликования на сайте образовательного учреждения.

1.2. Основные направления деятельности муниципального образовательного учреждения

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» создано в образовательных целях. В соответствии с п. 3 раздела I Устава МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича», «учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности и созданной в целях реализации прав граждан на общедоступное и бесплатное общее образование по основным общеобразовательным программам, развития личности и приобретения знаний, умений, навыков, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, приобщения обучающихся к базовым общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России».

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных

условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании, а также создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности, направленной на духовно-нравственное развития личности. Общие сведения об образовательной организации приведены ниже в таблице.

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	С 17.03.2023г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» переименован в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»
Юридический адрес	666685, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, дом 21
Фактический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, дом 21 Телефоны: • приемная директора 8 (39535) 57033 • вахта 8 (39535) 57889 • бухгалтерия 8 (39535) 57788 • E-mail: nok2012.ui@yandex.ru
Учредители	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, дом 28, тел. 8 (39535) 5-84-88, председатель – Кузнецова Олеся Николаевна
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Свидетельство государственной регистрации права	38 АД 852865 от 24 сентября 2012 года, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Вид права - оперативное управление. Объект права – здание 38 АД 852867 от 24 сентября 2012 года, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Вид права - оперативное управление. Объект права – строение теплицы 38 АД 977137 от 22 февраля 2013 года, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Вид права - постоянное (бессрочное) пользование. Объект права – земельный участок 21679 м ²
Лицензия	№6080, Серия 38Л01 №0000847, дата выдачи 29 марта, 2013г.
Свидетельство государственной аккредитации	№2289, Серия 38А01 №0000425, от 22 мая 2013 г.
Устав	Утвержден учредителем – Комитетом образования Администрации г. Усть-Илимска, председателем Комитета образования О.Н. Кузнецовой, приказ от 26.03.2024 г. №073, согласован представителем Собственника имущества – председателем Комитета недвижимости Администрации города Усть-Илимска, Д.Ш. Талхишевым

Таблица 2

Администрация общеобразовательного учреждения

Должность	ФИО	Контактный телефон
Директор	Ковалев Александр Владимирович	8 (39535) 57033
Заместители Директора	Николайчева Ирина Михайловна, учебно-воспитательная работа и внедрение ФГОС	
	Жданова Наталья Сергеевна, воспитательная работа и социальная защита	
	Лебедева Ольга Александровна, обеспечение комплексной безопасности и работа с допризывной молодежью	
	Морарь Людмила Викторовна, учебно-воспитательная работа	
	Сенина Ольга Ивановна, заместитель директора, научно-методическая работа	
	Шмакова Светлана Петровна, финансово-хозяйственная работа	

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» осуществляет реализацию программ общего образования, в том числе воспитание и дополнительное образование детей (п. 31 раздел 2 Устава МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»).

В таблице 3 представлен перечень основных образовательных программ, по которым в 2023 году осуществлялась образовательная деятельность.

Таблица 3

Информация о реализации основных образовательных программ в 2023 году

Наименование образовательной программы	Дата и № приказа об утверждении и введении в действие
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями от 18.07.2022 №569)	30.08.2023 г. № 133
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями от 18.07.2022 № 568)	30.08.2023 г. № 133
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	30.08.2023 г. № 133

Образовательная деятельность в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кроме нормативных правовых актов, деятельность в лицее регулируется локальными нормативными актами. Решение педагогических задач административным и педагогическим персоналом направлено на реализацию основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1.3. Способ и метод получения информации

В процессе подготовки Отчета о самообследовании МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» использовался комплекс разнообразных методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

Для анализа показателей и их сравнении использовались данные АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования», данные статистической отчетности по запросам Учредителя – Комитета образования Администрации города Усть-Илимска, сведения из итоговых аналитических отчетов работников образовательной организации по направлениям деятельности.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма получения образования в лицее – очное обучение. Нормативными локальными актами предусмотрена возможность получения образования в форме: очно-заочного и заочного обучения.

Язык обучения: русский.

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» осуществляет реализацию программ общего образования, в том числе воспитание и дополнительное образование детей.

Ниже в таблице представлен перечень основных образовательных программ МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», по которым в 2023 году осуществлялась образовательная деятельность.

Таблица 4

Информация о реализации основных образовательных программ в 2023 году

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, утв.	274

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	356
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014	114
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	3
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1

В 2023 году в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» обучалось обучающихся в 30 классах комплектах. В таблице 4 представлена информация о численности обучающихся за период с 2021 г. по 2023 г.

Таблица 4

Численность обучающихся в за три года

Год	2021	2022	2023
Количество обучающихся	685	704	752

Анализ данных показывает положительную динамику численности обучающихся лицея за последние три года.

В 2023 году в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.», обучалось 752 обучающихся в 30 классах-комплектах. По наполняемости школа занимает 3-е место среди образовательных организаций города Усть-Илимска, что говорит о достаточно высоком рейтинге лицея.

В таблице 5 приведены сведения о численности учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Таблица 5

Уровень образования	Количество учащихся, в том числе с ОВЗ	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость класса
Начальное общее образование	7	11	25
Основное общее образование	1	14	25
Среднее общее образование	0	5	23

Анализ данных в 2023 году показывает соответствие нормативов наполняемости классов на всех уровнях общего образования. Количество классов-комплектов осталось прежним. Увеличение числа учащихся с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия), обусловлено системной работой педагогов-психологов и кураторов (классных руководителей) по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

АООП в 2023 году осваивали 7 учащихся на уровне начального общего образования и 1 учащийся на уровне основного общего образования, что составляет 1% от общего количества обучающихся в учреждении. Удельный вес численности обучающихся по адаптированным основным образовательным программам вырос на 0,6%.

2.1. Особенности организации учебного процесса

Главной отличительной особенностью образовательного процесса в лицее является реализации ООП с использованием технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (технологии разновозрастного обучения) в разновозрастных учебных группах 2-4, 5-6, 7-9 и 10-11 классов.

При этом основные задачи на уровне начального общего образования сформулированы в строгом соответствии с ФГОС:

- закладка прочного фундамента, на котором будет строиться образовательная деятельность обучающихся на протяжении всех лет обучения в лицее;
- реализация технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия разновозрастных учебных групп и проверка ее эффективности в режиме формирующего эксперимента;
- создание условий для достижения оптимального общего развития младших школьников;
- формирование у обучающихся познавательных, коммуникационных и регулятивных универсальных учебных действий, базовых приемов самообразования, самоорганизации, самовоспитания, обеспечивающих эффективную подготовку к освоению содержания основного общего и среднего общего образования, выработка эффективных стратегий познания;
- выполнение федерального государственного образовательного стандарта на этапе начального общего и основного общего образования.

Как отмечалось выше, на уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования в разновозрастных учебных группах в составе 5-6 и 7-9 классов. На этом уровне образования осуществляется подготовка обучающихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования. За время обучения обучающимся предлагаются соответственно два и три модуля программ учебных дисциплин, изучаемых в данных классах в традиционной школе. На уровне основного общего образования открыты 6 разновозрастных групп в составе 5-6 классов (далее РВГ) с углубленным изучением математики (РВГ1, РВГ2, РВГ3, РВГ6) и словесности (РВГ4, РВГ5). В 7-9 классах, из 8 разновозрастных групп предпрофильной подготовки (далее ППГ) в 3 (ППГ4, ППГ5, ППГ6) углубленно изучают словесность (русский язык и литературу), в 4 (ППГ1, ППГ2, ППГ3 и ППГ8) - математику и в 1 группе (ППГ7) - иностранные языки.

Лицей в 2023 году продолжил реализацию ФГОС СОО. В 5-ти разновозрастных группах уровня среднего общего образования (10-11 класс) организовано профильное обучение по трем направлениям: технологическое, естественно-научное, гуманитарное. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере был реализован ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-11 классов.

С учетом запросов заказчиков образовательной услуги, в 2023-2024 учебном году в 5-ти разновозрастных группах уровня среднего общего образования (10-11 класс) организовано профильное обучение по тем же направлениям: технологическое, естественно-научное, гуманитарное.

Примерный ООП СОО	Профиль разновозрастной группы	Профильные предметы	Количество учащихся в 2021-2022	Количество учащихся в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся в 2023-2024 учебном году
Технологический	Физико-математический	Математика, Физика, Информатика	12	15	19
Технологический	Информационно-технологический	Математика, Физика, Информатика	19	25	25
Естественно-научный	Химико-биологический	Математика, Химия, Биология	23	25	24
Социально-экономический	Социально-экономический	Математика, География, Обществознание, Право	16	-	-
Гуманитарный	Социально-гуманитарный	Словесность (русский язык и	25	48	48

		литература), История, Обществознание, Право			
Гуманитарный	Лингвистический	Русский язык, Литература, Английский язык	18	-	-

Условия для расширения и углубления содержания образовательных программ по отдельным предметам созданы за счет часов инвариантной (обязательной), вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений) частей учебного плана МАОУ «Экспериментальный лицей «имени Батербиева М.М.», а также программ внеурочной деятельности, в том числе, программ выполнения учебно-исследовательской деятельности и работы над разработкой и реализацией индивидуальных исследовательских проектов.

Реализуемые предметные содержания образования на базовом и углубленном уровне сложности, обеспечили широкую возможность для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их индивидуального маршрута развития, роста интеллектуального потенциала и творческих возможностей, совершенствования познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества, расширения зоны их ближайшего развития и т.д.

2.2 Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план являлся частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» и обеспечивал:

- выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацию обновленных ФГОС на уровнях начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) (приказы министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, 287);
- условия для получения обучающимися среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся через предоставление набора элективных курсов.

Обучение учащихся на уровне начального общего образования осуществлялось по УМК «Школа России» (12 классов, 100%).

При проведении занятий по английскому языку, информатике (2-11 классы), технологии (5-9 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществлялось деление группы на две подгруппы.

Ниже в таблице представлен перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние три года.

Перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние три года

Таблица

Классы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	2021	2022	2023
1	«Ритмика» - 1 час в неделю	«Ритмика» - 1 час в неделю	«Ритмика» - 1 час в неделю
2-4	«Информатика»- 1 ч. в неделю «Ритмика» - 1 час в неделю «Исследовательская практика и образовательные путешествия», 2-3 класс	«Информатика» - 1 ч. в неделю «Ритмика»- 1 ч. В неделю «Функциональная грамотность», 2-3 класс	«Информатика» - 1 ч. в неделю «Ритмика»- 1 ч. В неделю «Функциональная грамотность», 2-3 класс
5-6	Хореография – 1 ч. в неделю Информатика и ИКТ – 1 ч. в неделю Естествознание – 1,2 ч. в неделю	Хореография – 1 ч. в неделю Информатика и ИКТ – 1 ч. в неделю Естествознание – 1,2 ч. в	Хореография – 1 ч. в неделю Информатика и ИКТ – 1 ч. в неделю Естествознание – 1,2 ч. в неделю

		неделю	
7-9	Черчение – 0,5ч. в неделю Основы правоведения – 1 ч. в неделю Хореография – 0,5 ч. в неделю Спектр элективных курсов (по выбору учащегося) Элективные курсы по подготовке к ГИА (для учащихся 9 кл.)	Черчение – 0,5ч. в неделю Основы правоведения – 1 ч. в неделю Хореография – 0,5 ч. в неделю Спектр элективных курсов (по выбору учащегося) Элективные курсы по подготовке к ГИА (для учащихся 9 кл.)	Черчение – 0,5ч. в неделю Введение в новейшую историю России – 0,5 ч. в неделю Спектр элективных курсов (по выбору учащегося) Элективные курсы по подготовке к ГИА (для учащихся 9 кл.)
10-11	Предметы и курсы, направленные на углубление предметов в соответствии с выбранным профилем обучения	Предметы и курсы, направленные на углубление предметов в соответствии с выбранным профилем обучения	Предметы и курсы, направленные на углубление предметов в соответствии с выбранным профилем обучения

Часть учебного плана на уровне начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

При конструировании рабочего учебного (образовательного) плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

1. Обучающиеся 2 класса вливаются в разновозрастную группу 3-4 классов, где каждому предстоит освоить программу 2-4 классов за один учебный год. Полное же изучение предметного содержания 2-4 классов завершится для каждого через три года. Время для изучения учебных дисциплин во 2, 3, 4 классах равномерно распределено между тремя унифицированными учебными модулями, каждый из которых изучается в течение 1 учебного года.

2. Для координации содержания образования учебных предметов начальной школы, а также социализации младших школьников вводятся межпредметные образовательные модули. На каждый учебный год приходится по три образовательных модуля. Продолжительность освоения каждого модуля от 20 до 30 часов. Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь», осваиваемую учащимися первого класса в первом учебном периоде и рассчитанный на 30 часов. Освоение каждого модуля завершается большим событием: презентацией самодельной книги, проведением праздника, соревнованием семейных команд и пр.

3. Вместо обязательной каждодневной домашней работы, во время недельного погружения по русскому языку и математике детям предлагается выполнить в домашних условиях специально организованную самостоятельную работу на протяжении всей недели. Для этого используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также домашнюю самостоятельную работу обучающихся. Общее время на ее выполнение не превышает максимального объема домашнего задания для начальной ступени образования (от 1 часа в первом классе до 2 часов в четвертом).

Обязательная часть учебного плана лицея в разновозрастных учебных группах основного общего образования соответствует составу предметных областей. К ним добавляется второй иностранный язык (немецкий).

Данный набор учебных предметов реализуется при шестидневной учебной неделе

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом пожеланий и возможностей педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов для реализации программы углубленного изучения отдельных предметов;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а именно: на изучение элективных курсов по выбору учащегося, способствующих углубленному изучению предмета или осуществляющим психологическую подготовку к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения в 10-11 классах;

- на освоение правовых знаний, современных правовых ценностей и формирование правовой культуры обучающихся;

Кроме того, каждый обучающийся возраста 8-9 класса выбирает тему исследовательской работы или проекта, над которым работает и в последующие годы. Результаты исследования представляются на ежегодной научно-практической конференции и учитываются при зачислении в профильные группы 10-11 классов.

Профильное обучение в лицее осуществляется в разновозрастных учебных группах в составе 10 - 11 классов. Учебный план лицея включает общеобразовательные предметы, изучаемые на базовом и профильном уровне. Элективные курсы, учебные практики, проекты, исследования, выбираемые каждым из обучающихся усиливают образовательный эффект.

Организация образовательного процесса в лицее имеет ряд отличительных особенностей:

1. Здесь, как во всем учреждении (кроме 1-х и 2-х классов), реализуется разновозрастное обучение,

2. Обучение осуществляется по нелинейному, динамическому расписанию и строится на недельных погружениях в предмет (2-11 класс). Методом погружения в предмет изучаются: математика, словесность (интегрированный курс русского языка и литературы), физика, химия, биология, история, обществознание, география.

3. В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», начиная с 5 класса изучается два иностранных языка: английский язык и немецкий язык. Для изучения иностранных языков в течение недели выделяется день (дневное погружение в предмет).

В лицее установлена балльная система оценивания знаний (соответствующая полученному объёму знаний) обучающихся. В конце учебного полугодия и учебного года баллы переводятся в отметки «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») с помощью специальной таблицы, позволяющей учитывать возраст обучающегося. Такая таблица описана в Уставе учреждения

Лицей отличает особый уклад жизни и особая атмосфера. Каждая учебная группа располагается в своей аудитории на протяжении всех лет учебы. Только на специализированные занятия по таким предметам, как информатика, технология, физика, химия, биология, физическая культура обучающиеся приходят в специально оборудованные помещения.

Лицей идёт по пути модернизации содержания образования, сохраняя свою главную особенность – быть вторым домом для всех обучающихся, дать им возможность раскрыть свой потенциал. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести высокую теоретическую подготовку учителей, существование у педагогического сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Понимание необходимости происходящих перемен в Российском образовании нашло свое отражение в разработке основной образовательной программы, поиске подходов к ее реализации. ООП, опираясь на возрастные возможности, содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на разных уровнях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

В образовательной среде лицея отчетливо проявляется личностная позиция ученика в учебной деятельности, которая характеризуется следующим:

- учеба - мое личное дело и сфера моей ответственности;
- я осознаю, что и зачем делаю;
- я знаю, как добиться цели;
- я стремлюсь улучшить свои результаты.

Выполнение учебного плана МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М. обеспечил:

- реализацию технологий разновозрастного и концентрированного обучения;
- реализацию положений ФГОС в начальной школе;
- реализацию положений ФГОС ООО в разновозрастных группах 5-6 и 7-9-х классов;
- реализацию ФГОС на уровне среднего общего образования;
- условия для предпрофильной подготовки обучающихся разновозрастных групп 7-9-х классов и профильного обучения в разновозрастных группах 10-11 классов;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся через предоставление набора элективных курсов;
- выполнение ФЗ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- преемственность с планом предыдущего учебного года.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по пяти направлениям развития личности. При организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования используются кружковые, студийные и клубные регулярные занятия в соответствии с расписанием занятий.

Ниже в таблице представлены сведения о реализации программ внеурочной деятельности в 2023 году.

Таблица

Реализация программ регулярных внеурочных занятий в 2023 году

Направления развития личности	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Духовно-нравственное (Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий)	«Разговоры о важном»	-Разговоры о важном; - Клуб «Мастерство публичных выступлений»; -Кружок «Лесоводство»;	-«Разговоры о важном»
Социальное (Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности)	«Орлята России» «Функциональная грамотность»	-Основы финансовой грамотности ; -В мире естественных наук; - Шаг в будущее. Проектная деятельность учащихся;	-Финансовая грамотность; -Клуб «Мастерство публичных выступлений»; -Кружок «Лесоводство».
Общеинтеллектуальное (Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы)	«Русский язык с увлечением» «Математика с увлечением» «Окружающий язык с увлечением» «УМКА»	-Кружок «Английский в фокусе»; -Кружок «КУБОРО»; -Экспериментальная физика; -Развивающие занятия по разным предметам; - Кружок «Права человека»	-Прикладная информатика; -Занимательная химия; -Разговорный немецкий язык; -Деловой английский язык.
Развитие личности и самореализация обучающихся (Внеурочная деятельность по развитию личности)	«КУБОРО» Изостудия	-В мире современных профессий; - Профорientационная работа: «Россия – мои горизонты»; -Час общения «Все цвета, кроме чёрного»; - Студия Бального танца.	- Профорientационная работа: «Россия – мои горизонты»; - Студия Бального танца.

Спортивно-оздоровительное	«Познавательная экология»	-Спортивная секция «Футбол»; -Спортивная секция «Волейбол»; -Шахматный клуб	-Спортивная секция «Футбол»; -Спортивная секция «Волейбол».
---------------------------	---------------------------	---	--

Кроме регулярных занятий внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательной работы кураторов групп, воспитательной работы лицея. Такие занятия проводятся в свободной форме, с учетом скользящего графика проведения воспитательных мероприятий, конкурсов, спартакиад, олимпиад, викторин, экскурсий, проектной и исследовательской деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В Лицее деятельность ученических сообществ осуществляется в формате волонтерского движения «Твори добро», «Российское движение школьников», «Совет лицея: детская фракция».

Формат организации деятельности ученических сообществ предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
- деление учебного года на два полугодовых цикла;
- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают программу внеурочной деятельности соответственно своим интересам, могут переходить из одной программы в другую во время специально установленных периодов и по окончании полугодового цикла.

Оценка результатов внеурочной деятельности строится в контексте общей концепции оценивания планируемых результатов. Результаты, как и сами мероприятия, могут входить в различные программы: Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся, Программа духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в Лицее и учет занятости обучающихся осуществляется куратором учебной группы и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется куратором группы.

Во внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками.

2.3. Воспитательная система МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» и её результаты

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2023 году в Рабочую программу воспитания учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», утвержденную приказом директора от 30.08.2023 г. № 133, были внесены изменения с целью её актуализации. Календарный план воспитательной работы был составлен в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023-

2024 учебный год, утверждённым первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым от 11 августа 2023 года.

Реализация Рабочей программы воспитания учащихся в Лицее в 2023 г. осуществлялась через 12 воспитательных модулей: «Кураторство» («Классное руководство»), «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика правонарушений и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

На основании писем Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04. 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» и распоряжения Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 15.08.2022 г. № 03/2056 «Об организации деятельности по изучению истории государственных символов Российской Федерации и использованию государственной символики в практике воспитательной работы МОУ», в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» учебная неделя начинается с утреннего общего собрания, где происходит чтение проповеди на нравственную тематику, вынос Государственного флага и исполнение Гимна РФ.

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» уже не первый год реализуется оригинальная модель воспитания, которая направлена на формирование у обучающихся добродетелей и, прежде всего, христианских. При этом дети, родители и учителя сами отбирают те добродетели, которые предстоит формировать из избыточного перечня общеизвестных добродетелей. Предлагаемая модель формирования высоконравственной и духовно развитой личности дает высокий эффект. Так в 2023 году основная цель – воспитание добродетелей: ответственность, трудолюбие, честность, усердие, патриотизм, любовь и милосердие - реализуется с опорой на устоявшиеся традиции.

По замыслу данные добродетели формируются при реализации мероприятий следующих направлений.

Ученическое самоуправление.

Приоритетным направлением воспитательной работы в современных условиях является формирование у подрастающего поколения системы ценностей демократического общества. В связи с этим особенно актуальным является вопрос о деятельности органов ученического самоуправления.

Интересы учащихся в Совете лицея представляет Детская фракция, которая состоит из представителей каждой разновозрастной учебной группы. Таким образом, Совет лицея решает три очень важные задачи: собственное участие в управлении образовательной организацией, организация непосредственного участия детей в управлении и передача опыта управления детям, входящим в состав Совета лицея.

Детская фракция Совета лицея решает вопросы на трех уровнях:

На уровне образовательной организации. Детская фракция Совета лицея имеет право инициировать создание других детских общественных объединений: клубов, временных Советов дела, организующие совместную деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению коллективных творческих дел, организационных комитетов по реализации социально значимых проектов и т.д.

На уровне учебных групп. Ко второму уровню можно отнести обсуждение проектов, планирование и осуществление мероприятий в каждой учебной группе одного центра (параллели). Этот своеобразный орган самоуправления дети называют Вече из-за того, что он собирается по мере необходимости (не являясь постоянно действующим).

Третий уровень составляют активы разновозрастных учебных групп, которые состоят из 5-7 человек, каждый из которых возглавляет какое-нибудь направление деятельности.

Благодаря такой системе детского самоуправления каждая разновозрастная группа, начиная с РВГ (5-6 кл.), ответственна за организацию жизни в лицее, в течение 2-4 недель. Данную работу курирует Детская фракция. По окончании месяца группа представляет творческий отчет на заседании ДФ и получает оценку своей деятельности.

Благодаря полученному опыту организаторской деятельности, сформированным и развитым лидерским качествам, лицеисты возглавляют городские органы общественного самоуправления, побеждают в различных конкурсах. Поступив в высшие профессиональные учебные заведения после завершения общеобразовательной подготовки, наши выпускники входят в активную часть студенческого движения, а позже становятся успешными руководителями и организаторами производства, бизнесменами.

Детские общественные объединения

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание Лицея внесена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» функционируют разновозрастные детские общественные объединения:

1. Волонтерский отряд «Открытые сердца», занимающийся профилактической работой по предупреждению девиантного поведения в школьной среде, пропагандой здорового образа жизни среди обучающихся, организацией и проведением социально значимых различных мероприятий.

Таблица

Статистические данные участия волонтерского отряда

	Кол-во мероприятий (акций, конкурсов, проектов, флешмобов)	Кол-во участников	Кол-во благополучателей
2021 год	30	107	650
2022 год	36	112	695
2023 год	41	128	714

Из данных таблицы можно сделать вывод, что волонтерство пользуется популярностью среди обучающихся. Каждый год увеличивается количество ребят, вовлеченных в добровольческую деятельность. Ребята принимают активное участие в лицейских и городских мероприятиях, таких как:

- Патриотические акции: лицеисты с 1 по 11 класс пишут письма, приносят шоколадки, изготавливают талисманы для солдат, находящихся в зоне СВО.
- Акция «Книжкин доктор» - отремонтировано более 40 книг лицейской библиотеки.
- Благотворительная акция «Помощь приюту животных «Хатико».
- Ежегодное участие в вахте Памяти на памятном знаке «Три звезды».

С сентября по декабрь 2023 года отряд "Открытые сердца" принимал участие в региональном конкурсе и проекте «Волонтеры первых». По итогам конкурса вошел в ТОП-10 лучших отрядов области, заняв 8 место в области и 1 место в городе!

2. «Школьное лесничество», способствующее воспитанию любви к природе родного края через формирование экологического сознания и поведения, направленного на сохранение окружающей природы, развитие познавательного интереса к природе родного края, воспитанию чувства сопричастности и ответственности за происходящее в родном краю.

Участники школьного лесничества «Лесовик» работают по следующим направлениям:

1. Восстановление лесных площадей и лесохозяйственные работы.
2. Борьба с лесными пожарами.
3. Исследовательская деятельность.

Ребята из школьного лесничества «Лесовик» принимают активное участие в конкурсах, проектах, конференциях различных уровней, где являются победителями и призёрами. Самые значимые мероприятия:

- Участие в Федеральном смотре-конкурсе «Подрост» (16.05.2023 г.);
- Региональный конкурс «Делаю для мира», лауреат «Экологическая награда за выдающиеся достижения в охране окружающей среды, экологическом просвещении, популяризации экологичного образа жизни в Иркутской области»;
- Конкурс на международную детско-юношескую премию Экология-дело каждого;
- Региональный конкурс «Подрост» (Март 2023г.), 1 участник, призёр.

3. «Движение первых»

С 2022-2023 учебного года Лицей предоставляет каждому школьнику в возрасте от 7 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности «Движение первых».

Активисты Движения первых регулярно проводят встречи, акции и мероприятия по направлениям деятельности, вовлекают лицеистов в Движение и знакомят с детским объединением. В лицее создано первичное отделение «Движения первых», выбран председатель и секретарь, определен основной состав актива (25 человек от 5-11 классов).

По итогам регионального конкурса «Первые. Местные отделения» за 2023 год первичное отделение лицея вошло в состав победителей от города Усть-Илимска.

Таблица

Активность участия учащихся по направлениям деятельности Движения первых

Направления деятельности	2022 год	2023 год
Образование и наука	2	3
Наука и технологии	2	2
Труд, профессия и свое дело	7	13
Культура и искусство	0	1
Волонтерство и добровольчество	15	33
Патриотизм и историческая память	24	29
Спорт	18	21
Здоровый образ жизни	12	14
Медиа и коммуникации	10	13
Дипломатия и международные отношения	0	0
Экология и охрана природы	15	19
Туризм и путешествия	9	25

Из данных таблицы видно, что самый высокий процент участия детей в следующих направлениях «Движения первых»: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, туризм и путешествие, спорт, экология и охрана природы. Ежегодно прирастает количество участников и в других направлениях.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» широко развито дополнительное образование, которое реализуется путём создания внутренней сети объединений, спортивных секций, а также в сотрудничестве с городскими организациями дополнительного образования.

Таблица

Реализация в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» дополнительных общеразвивающих программ за последние три года

Наименование показателя / Год	2021	2022	2023
Количество дополнительных общеразвивающих программ	15	15	16
Количество направленностей дополнительного образования	5	5	5

В 2023 году дополнительное образование детей в Лицее было представлено следующими направлениями:

- художественное («Хореография», «Бальный танец», «Изостудия», «Театр слова», «Природный материал и фантазия», «Умелые ручки», «Мастерская волшебников», «Домовята»);
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Шахматы»);
- социально-педагогическое («Юные инспектора движения», Волонтерский кружок «Открытые сердца», «Юный кулинар»);
- техническое («Робототехника», КУБОРО);
- туристско-краеведческое («Лесоводство»).

Таблица

Охват обучающихся дополнительным образованием

Направление / Год	2021	2022	2023
Техническое	45	24	55
Художественное	514	192	414
Туристско- краеведческое	36	30	39
Физкультурно- спортивное	39	36	61
Социально- гуманитарное	32	24	104

Наиболее востребованы следующие направления: художественное и социально-гуманитарное. Этому способствует высокое мастерство и искренняя увлечённость своим делом руководителей объединений данных направлений.

Таблица

Результативность реализации программ ДО в общеобразовательном учреждении

Учебные года	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
2021 год	380	36	10	0	20	11
2022 год	347	33	13	2	11	3
2023 год	356	13	30	20	40	8

Приведённые в таблице данные свидетельствуют об увеличении побед учащихся в конкурсах и соревнованиях на разных уровнях.

Примеры наиболее значимых достижений, побед в дополнительном образовании за 2023 год:

- Региональный конкурс «Берегите лесную красавицу», призёр- 1 чел. в номинации «Макросъёмка», участие -6 человек https://vk.com/wall-178933216_1979
- Региональный конкурс школьных лесничеств «Наша работа- о лесе забота», участие-12, командное место- 1 в номинации «Чем можем- поможем», <http://uiedu.ru/2023/12/07/46345/>
- Региональный заочный смотр- конкурс «Лучшее школьное лесничество, номинация «Практическая деятельность школьных лесничеств», 2 место.
- Всероссийский экологический диктант, участие 17 чел., победители- 8 чел.
- Диплом III степени за участие в городских соревнованиях «Спортивные игры с Илимом»;
- Муниципальная игра «Мы за безопасность», участников -5 чел., командное место – 1

Профилактическая работа

Профилактическая работа в Экспериментальном лицее осуществляется по двум направлениям:

I. Организация профилактических мероприятий для всех обучающихся. Данная работа строится во взаимодействии с родительской общественностью, Советом содействия семье и детям, КДН и ЗП Администрации города, ОДН УВД города Усть-Илимска, участковым микрорайона, врачом-наркологом городской поликлиники, Управлением Министерства социального развития опеки и попечительства по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району. Такой подход позволяет использовать разнообразные формы профилактической работы с подростками. Основной формой работы является проведение массовых акций, направленных на предупреждение негативных явлений в детской среде. Так в 2023 году в рамках профилактики вредных зависимостей проведены недели: «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы - за чистые легкие», «Здоровая семья», «Независимое детство!», «Жизнь! Здоровье! Красота!»

II. Индивидуальная работа с детьми группы риска. В этой работе задействованы все учителя, социальный педагог, педагог-психолог, Совет содействия семье и детям.

Таблица

Анализ динамики численности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Учебный год	Всего учащихся	Учет в ОДН	Учет в КДНиЗП (СОП)	ВШУ	Пост «Здоровье+»

2021	709	3	0	3	2
2022	730	4	0	4	0
2023	750	2	0	2	0

Из данных таблицы можно сделать вывод, что за период с 2021 по 2023 год прослеживается снижение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

За данный отчетный период отмечена положительная динамика – снижение численности учащихся, состоящих и на учете «Здоровье +» за курение и распитие спиртных напитков, что объясняется систематической работой по профилактике здорового образа жизни.

Организация деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка

Основной целью деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка является реализация и защита прав и законных интересов ребенка в учреждении. Профилактическая работа была направлена на занятия с «группой равных».

В 2023 году для разрешения конфликтных ситуаций было рассмотрено 1 заявление в устной форме. По обращению были приняты меры: проведены индивидуальные и групповые беседы с учащимися по вопросам взаимоотношения в классе; беседы с приглашением родителя, учащегося и учителя. Все возникшие конфликты разрешены положительно с примирением конфликтующих сторон.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Работа по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с планом реализации муниципальной комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности ОУ по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, планом психолого-педагогического сопровождения по следующим направлениям:

Диагностическая работа

Психолого-педагогическая диагностика проводится в плановом порядке и по запросу. Разновозрастное обучение предполагает изменение структуры детского коллектива каждый год и поэтому основной акцент в диагностике отводится мониторингу адаптации и социализации обучающегося на протяжении всего периода обучения в лицее.

Психодиагностическая работа, согласно плану, велась по нескольким направлениям:

1. Определение взаимоотношения в ученических группах. Система обучения в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» построена таким образом, что учащийся каждый год учится в новой учебной группе. В связи с этим проводится мониторинг адаптации обучающегося на протяжении всего периода обучения.

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. На начало 2023-2024 учебного года было выявлено 44 (6%) учащихся, имеющих статус «изолированный» (начальная школа – 11 чел., 5-6 классы – 17 чел., 7-9 классы – 12 чел., 10-11 классы – 4 чел.). В связи с этим, кураторам учебных групп были выданы рекомендации по повышению социометрического статуса данных учащихся, а также по улучшению межгрупповых отношений. После проделанной работы, кураторы учебных групп отмечают повышение социометрического статуса данных учащихся.

2. Изучение состояния личностного развития (определение уровня тревожности).

Анкетирование позволило определить, есть ли у ребенка проблема в следующих областях:

- удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться,
- дружеские отношения в классе,
- тревожность, связанная с учебным процессом,
- самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах,
- самочувствие, состояние здоровья.

Результаты получились следующие:

Наибольший процент тревожности для второклассников приходится на тревожность, связанную с учебным процессом – 45%, а также ребят беспокоят дружеские отношения в классе (37%). Обучающиеся третьего класса больше обеспокоены дружескими отношениями в классе – 39%. Наибольший процент тревожности для учащихся 4 класса приходится на тревожность,

связанную с учебным процессом – 45%. В связи с тем, что большой процент обучающихся 2-4 классов обеспокоены дружескими отношениями, были даны следующие рекомендации:

1) кураторам учебных групп проводить адаптационные занятия на знакомство и сплочение ученического коллектива в начале учебного года, а также продолжать работу по совершенствованию межличностных отношений согласно рекомендациям, полученным по социометрической диагностике.

2) психологу проводить коррекционные занятия в начальной школе по профилактике школьной тревожности и коммуникативных трудностей учащихся.

3. Адаптация первоклассников. С целью выявления факторов, лежащих в основе дезадаптации учащихся, учителя первых классов заполнили опросник «Особенности адаптации первоклассников к школе» Л.М. Ковалевой.

Было выявлено, что 85% детей от общего числа первоклассников легко включаются в школьную жизнь. Со средним уровнем дезадаптации было выявлено 13% детей. Эти дети отличаются некоторой неравномерностью развития. Например, при высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения, проявляется инфантилизм. На уроках они отвлекаются, поэтому не успевают вовремя ответить, выполнить задание, требуют к себе постоянного внимания учителя. «Группа риска» составили 2 % учащихся. С данной категорией детей была проведена следующая работа: двое первоклассников прошли ТПМПК и получили статус детей с ОВЗ.

4. Профилактика и предупреждение детского суицида среди учащихся. Проведена диагностика по методике «Опросник детской депрессии Марии Ковач» среди учащихся 5-11 классов. По ее результатам определены дети «группы риска» (с высоким уровнем депрессии) 5 класс - 6 человек, 6 класс - 5 человек, 7 класс - 5 человек, 8 класс- 8 человек, 9 класс- 2 человека, 10 класс-1 человек, 11 класс- 6 человек.

При сопоставлении результатов трех диагностик (Диагностика детской депрессии Марии Ковач, социометрии и Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся, которую заполняли кураторы учебных групп), выявлен 1 учащийся «группы риска». С учащимся, а также его родителями психологом и куратором учебной группы был проведен комплекс мероприятий.

5. Выявление трудностей по подготовке экзаменов у выпускников. Для выявления трудностей при подготовке к экзаменам у выпускников одним из важнейших направлений в работе школьного педагога-психолога является диагностика эмоционального состояния. В связи с этим было проведено диагностическое обследование: анкетирование «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой). Результаты получились следующие: подавляющее большинство учащихся 9-х и 11-х классов в достаточной мере знакомы с процедурой ЕГЭ, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов. Необходимо отметить, что благодаря комплексной работе по снятию тревожности перед экзаменами у учащихся 9 и 11 классов отсутствует высокий уровень тревожности

6. В социально-психологическом тестировании (СПТ) в формате онлайн приняли участие 326 учащихся 7-11 классов, что составило 99% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию. Количество учащихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение), - 35 чел. / 10% (от числа обучающихся, принявших участие в тестировании). Количество учащихся с явной рискогенностью («группа риска») – 6 чел./2% В таблице представлен сравнительный анализ количества несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года.

Таблица

год	2021	2022	2023
Количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании	273 чел/ 86%	301 чел/96%	326 чел/98%

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику количества несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года.

7. Для учащихся, имеющих трудности в усвоении основных образовательных программ, по запросам родителей и классных руководителей проведена работа по выявлению причины неуспешности. Проведение **диагностики на ТПМПК** – 9 человек

Просвещение и консультирование

Для учащихся 5-9 классов на уроках «Час общения» проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, формирование позитивного образа своего настоящего и будущего, овладение обучающимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, профилактику буллинга.

С целью просвещения родителей, проведены родительские собрания:

- «Готовность ребенка к школе» (будущие первоклассники)
- «Стили воспитания. Формируем самостоятельность и ответственность» (для родителей учащихся начальной школы);
- «Особенности подросткового возраста» (5-6 класс);
- «Создание психологических условий для подготовки учащегося к экзаменам. Подготовка к экзаменам–общая задача семьи и школы» (9-11 класс).
- Общешкольное родительское собрание «Семья – опора в жизни ребёнка», «Жизнестойкость ребенка» (профилактика суицидальных намерений)

За консультативной помощью обратилось 123 человека, включая детей, родителей и педагогов. Были проведены семинары для учителей: «Результаты и анализ диагностических исследований в начальной школе», «Адаптация учащихся в основной и средней школе», «Профилактика риска суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Методика организации и проведения родительских собраний» и т.д.

Взаимодействие с родителями

Основной задачей педагогического коллектива Лицея является превращение родителей в полноправных партнеров и единомышленников в деле воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие с родителями регулируется нормативно-правовыми актами, которые разработаны с участием родительской общественности, что повышает ответственность родителей друг перед другом за выполнение локальных нормативных актов.

При всем многообразии приемов работы с родителями можно выделить основные направления данной работы:

1. Информирование родительской общественности обо всех направлениях жизнедеятельности Лицея: через официальный сайт, электронный журнал, использование популярных мессенджеров, информационный экран в холле первого этажа, стендовые материалы и т.д. Большое значение для информирования родителей приобретает регулярное проведение родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы улучшения качества и результаты общеобразовательной деятельности, меры, необходимые для предупреждения заболеваний детей.

2. Участию родителей в создании нормативно-правовой базы Лицея уделяется большое внимание. В разработке всех локальных нормативных актов родители могут выступить или в роли участника разработки, или в роли эксперта разработанных материалов до их принятия.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей - важное звено работы с родительской общественностью. На родительских собраниях акцент делается на сообщения членов администрации и отдельных специалистов по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, влиянием разновозрастного коллектива на духовно-нравственное становление и социализацию личности.

4. Вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс способствует открытость и прозрачность всех направлений деятельности Лицея. Родители охотно откликаются на приглашения принять участие в разработке и реализации КТД, в обсуждении и утверждении планов работы на новый учебный год; обсуждение результатов работы за определенный период. Большую помощь оказывают родители в разработке и реализации социально значимых проектов, организации экскурсионных поездок, участие в субботниках по облагораживанию территории Экспериментального лицея и микрорайона.

5. Участие родителей в органах общественного управления Лицея осуществляется, в основном, через три объединения: Совет Лицея, РС, Благотворительный фонд Лицея. Кроме того, представитель родительской общественности может входить в Наблюдательный совет.

В Лицее заведено, что все удачные совместные **проекты** неминуемо превращаются в традиционные мероприятия. Так популярными традиционными мероприятиями стали:

- ✓ День здоровья. Турслёт «За чистоту лесов, поступков и отношений»,
- ✓ Праздник «19 октября – «Лицея день заветный»,
- ✓ Строительство снежного городка «Снежные фантазии»,
- ✓ Праздник «Широкая масленица»,
- ✓ Рождественский бал,
- ✓ НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»

В 2023 году 3 семейных команд приняли участие в муниципальном проекте «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» и получили призовые места.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражено в адаптированных образовательных программах. Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя использование коррекционно-развивающих программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в группах совместно с другими обучающимися. Один учащийся 1 класса по медицинским показателям обучается на дому. Все учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП). В ИУП учащихся в обязательной части представлены все обязательные предметные области и соответствующие им учебные предметы. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в план внеурочной деятельности включен раздел коррекционно-развивающих занятий (не менее 5 часов). Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проходят с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, а также, в учебный план включены развивающие занятия по русскому языку и математике. Они направлены на усвоение содержания образования и закрепления материала учащимися.

В таблице представлен контингент обучающихся по адаптированным образовательным программам обучения в 2023 году.

Таблица

Контингент обучающихся по адаптированным образовательным программам обучения в 2023 году

Адаптированная образовательная программа	Класс	Количество обучающихся
Задержка психического развития 7.1	1 класс	2
	3 класс	1
	6 класс	1
Задержка психического развития 7.2	1 класс	1
Тяжелое нарушение речи	1 класс	2
Слабовидящий	2 класс	1
Всего		8 человек

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, что отражено в следующей таблице.

Таблица

Количество детей ОВЗ и инвалидов

Год	Количество детей ОВЗ	Количество детей инвалидов
2022	5	5
2023	14 (из них 2 человека на домашнем обучении)	12 (из них 2 человека на домашнем обучении)

Инклюзивное образование детей данных групп здоровья позволяет быть в курсе образовательных и воспитательных событий, проходящих в лицее. Благодаря целенаправленной работе кураторов, 15 детей включены в дополнительное образование на базе лицея.

В 2023 году значительно увеличилось количество обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования. Данное изменение актуализировало проблему курсовой подготовки учителей для работы с детьми ОВЗ. На конец 2023 года из 10 педагогов 6 прошли обучение по проблемам организации образовательного процесса и подготовки документов на ТПМПК. В штат введена дополнительная единица педагога-психолога. При этом сохранилась проблема: отсутствие в штате лица педагога-дефектолога для работы с детьми ОВЗ.

2.6. Дистанционное обучение

С проблемой организации дистанционного обучения педагогический и административный корпус лицея столкнулся в 2021 году. Полученный опыт пригодился в 2023 году. На протяжении 2023 года коллектив в кратчайшие сроки был готов к реализации основной общеобразовательной программы в режиме дистанционного обучения. Приказом директора № 67 от 13.04.2023 г. утверждено «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе».

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Педагогами лицея разработаны учебно-методические материалы для самостоятельного изучения тем погружений. Заместители директора быстро переключают учебный процесс с помощью учебного профиля «Сферум» и платформы «Дневник.ру».

За 2023 год посредством дистанционного обучения прошли 12 учебных групп по одной учебной неделе, попавшие в карантин из-за превышения порога заболеваемости учащихся. Ни один урок в данных группах не пропал.

2.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Проведя самообследование оценки образовательной деятельности, выявлено следующее.

Воспитательная работа в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» строится с учётом разновозрастных особенностей учащихся, охватывает все ученические коллективы.

Анализ результатов мониторинга эффективности воспитательной работы показывает, что:

- в Лицее сформировано ученическое самоуправление;
- учащиеся включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей;
- привлечение родителей ко всем формам учебно-воспитательного процесса,
- совместное решение общих задач происходит через организацию участия детей в деятельности по реализации коллективных творческих дел позволяет педагогическому коллективу МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» обеспечить наиболее благоприятные условия для воспитания и развития детей.

Для повышения оценки образовательной деятельности с следующий отчетный период необходимо разнообразить спектр дополнительного образования за счет современных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление «Воспитание»). Для повышения качества обучения детей ОВЗ необходимо изыскать возможности для привлечения педагога-дефектолога.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью муниципального образовательного учреждения

В соответствии с Уставом МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» текущее руководство, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета, осуществляет директор лицея, назначаемый учредителем.

В состав административной команды входят шесть заместителей (два из них по внутреннему совмещению)

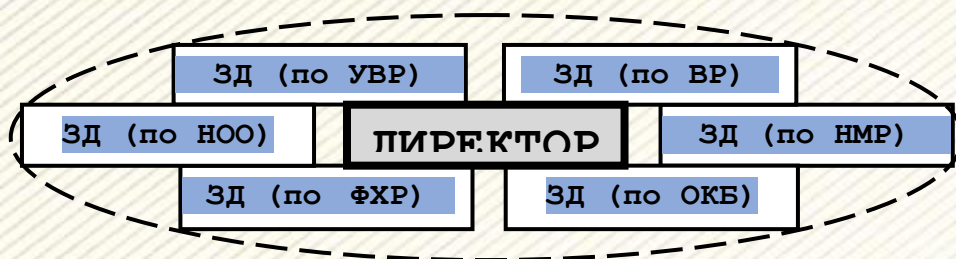


Рис. 1. Административная команда Лицея

Ниже представлено штатное расписание административного персонала.

Таблица

Штатное расписание административного персонала

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора, учебно-воспитательная работа и внедрение ФГОС	1
3.	Заместитель директора, воспитательная работа и социальная защита	1
4.	Заместитель директора, финансово-хозяйственная работа (деятельность)	1
5.	Заместитель директора, обеспечение комплексной безопасности и работа с допризывной молодежью	1
6.	Заместитель директора, научно-методическая работа	0,5
7.	Заместитель директора, учебно-воспитательная работа	0,5
8.	ИТОГО	6

Несмотря на наличие явных признаков единоначалия, определенных основными функциями директора, в управлении лицея принимает участие трудовой коллектив (через органы, уполномоченные на ведение переговоров с работодателем, выбираемые на общем собрании) и большое количество общественных объединений, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами (приказами и положениями).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее Собрание трудового коллектива (это высший коллегиальный орган управления, которое созывается не реже двух раз в год), Совет Экспериментального лицея, Наблюдательный совет, Родительский совет и Родительские комитеты разновозрастных учебных групп, Педагогический совет, Научно-методический совет.

Уставом четко определены компетенции всех структур общественного составляющего управления комплексом во избежание ненужного дублирования.

Если полномочия Педагогического и Научно-методического советов, Родительского совета и Родительских комитетов учебных групп не очень отличаются от имеющихся стандартов, то структура Совета лицея и его функции существенно отличаются от общепринятых. Так, Совет лицея состоит из двух фракций: взрослых и детской, которые имеют равное представительство с Совете. Важно отметить, что Детская фракция Совета организует всю работу по самоуправлению среди учащихся, выполняя функцию органа детского самоуправления.

В лицее придается большое значение деятельности Наблюдательного совета, который создается приказом директора в составе пяти членов (представитель Учредителя (1 человек), представитель исполнительных органов государственной власти или представитель органов

местного самоуправления (1 человек), представитель общественности (1 человек), представитель иных государственных органов, органов местного самоуправления (1 человек) и представитель лица (1 человек), сроком на пять лет.

Система государственно-общественного управления, реализуемая в лицее, дает положительные результаты. Важно, что администрация лицея, помня о персональной ответственности, делегирует некоторые полномочия общественным структурам управления. Это позволяет решить две взаимосвязанные задачи. Первая – демократизация управления (вовлечение широкой общественности в управление лицеем). Вторая задача – повышение ответственности всех участников образовательных отношений за результаты деятельности образовательной организации.

Благодаря налаженной системе взаимодействия разных институтов управления, возникновение конфликтных ситуаций практически сводится к нулю. Но на всякий случай создана Служба примирения, с регламентом которой можно ознакомиться на сайте лицея. Возникающие недоразумения разрешаются совместными усилиями - быстро и без последствий.

Таким образом, система управления, существующая в лицее, отвечает потребностям всех участников образовательных взаимоотношений.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Для организации научно-методической и экспериментально-исследовательской работы, координации деятельности кафедр, проблемных групп, лабораторий и отдельных творчески работающих педагогических работников в Учреждении действует Научно-методический совет.

Методическая служба МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» включает Научно-методический совет и 7 предметных кафедр и одно методическое объединение:

- кафедра начального общего образования;
- кафедра словесности;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра общественных наук и общекультурных дисциплин;
- кафедра математики и информатики;
- кафедра естественных наук;
- кафедра физической культуры, ОБЖ и технологии;
- методическое объединение кураторов.

Главная цель деятельности Совета и кафедр – разработка учебно-методических комплексов (УМК) по всем предметам и курсам, преподаваемым для разновозрастных учебных групп. Полный УМК включает, кроме учебных программ, пособия для учащихся, методические рекомендации для педагогов, КИМ, рабочие тетради, задачки, сборники упражнений, сборники практических работ.

Фактически все учителя Лицея владеют и применяют инновационные технологии:

1. Технология разновозрастного обучения. Модель: обучение в разновозрастных группах: 2-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.
2. Технология концентрированного обучения:
 - Модель: недельное погружение в учебный предмет;
 - Модель: двухпредметное погружение - День иностранных языков;
 - Модель: элективное погружение;
3. Технологии, применяемые при разновозрастном обучении в рамках погружений и на занятиях по еженедельному расписанию:
 - Технология развития критического мышления;
 - Технология педагогических мастерских;
 - Проблемное обучение;
 - Технология проектирования;
 - Организационно-деятельностные игры;
 - Информационно-коммуникативные технологии и смешанное обучение.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

В 2023 году 21 педагог (57,4 %) Экспериментального лицея приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ участия педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях за последние три года.

Таблица

Участие педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях

Уровень конкурсных мероприятий / год	2021	2022	2023
Всего участников	30	31	29
Из них: количество победителей и призеров	21 (70%)	22 (70,1%)	21 (72,4 %)
Всероссийский уровень	3	3	3
Региональный уровень	7	7	9
Муниципальный уровень	11	12	9

Анализ данных таблицы показывает стабильно высокий уровень методической активности и мотивации педагогов к участию в конкурсных мероприятиях.

В таблице представлены сведения об участии педагогов лицея в 2023 году в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Таблица

Результативность участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях в 2023 году

Название конкурса	Уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат
Региональный конкурс «Дебют»	региональный	ИРО	лауреат
Муниципальный конкурс управленческих команд	муниципальный	КО Администрации города Усть-Илимска	победитель
Олимпиада среди молодых специалистов по истории педагогики, посвященная 200-летию К.Д. Ушинского	региональный	МО ИО	победитель
Федеральный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 г.	региональный этап	МО ИО	победитель
Конкурс на Губернаторскую Премию «Лучший учитель» в 2023 году	региональный	МО ИО	победитель
Муниципальный конкурс команд образовательных организаций «Педагогический импульс - 2023»	муниципальный	КО Администрации города Усть-Илимска	диплом победителя в номинации «Эссе»
Конкурс «Моё лучшее внеурочное занятие в начальной школе»	региональный	МО ИО, ГАУ ДПО ИРО	Призер, 2 место
Региональный творческий конкурс учителей общественности	региональный	МО ИО, ИГУ	Призер, 3 место
Региональный конкурс «Методическое продвижение»	региональный	МО ИО, ГАУ ДПО ИРО	победитель
Открытый всероссийский конкурс выразительного чтения «Lesekino»	всероссийский	ГБОУ ДО «ДДТ на Таганке»	лауреат, 3 место

О результативности участия в конкурсных мероприятиях свидетельствует тот факт, что более 2/3 участников стали победителями, призерами, лауреатами конкурсов. И сами педагоги лицея являются инициаторами проведения конкурсного тестирования для молодых педагогов в рамках Недели молодого педагога.

Несмотря на активное участие в конкурсных мероприятиях, следует обратить внимание на участие в статусных мероприятиях «Флагманы образования», «Большая перемена» и др., в которых педагоги лицея не доходят до завершающих этапов.

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» является инновационной площадкой Российской Академии образования, срок действия которой в соответствии с Распоряжением РАО от 29.06.2022 №2 до 30.06.2026 г. В 2023 году продолжили развитие темы «Организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия». Акценты инновационной деятельности ставились на продолжении разработки УМК по предметам для разновозрастных учебных групп в составе 3-4,5-6, 7-9 и 10-11 классов. Один из комплектов (УМК «Индивидуальный проект» для профильных групп 10-11 классов») был представлен на расширенном заседании Коллегии Комитета образования Администрации города Усть-Илимска 10.05.2023 г. В настоящее время данное пособие используется в учреждениях среднего профессионального образования города Усть-Илимска.

Второй акцент инновационной деятельности в рамках статуса инновационной площадки РАО – это организация воспитательной работы, ориентированной на межвозрастное взаимодействие. Участвуя в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (направление «Воспитание»), педагоги лицея раскрывают особенности воспитательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. Кроме этого, в рамках сотрудничества с МОУ «Бадарминская СОШ» проведен семинар по проблемам использования технологии разновозрастного обучения и технологии концентрированного обучения.

Деятельность в рамках инновационной площадки положительно влияет на активность в методической работе в целом. 17 педагогических работников МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (32,6 %) представили опыт работы на различных уровнях. В 2023 году подготовлено 13 статей для научно-методических и педагогических изданий, в которых раскрываются особенности организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. Наиболее востребованные формы презентации опыта работы педагогами лицея в 2023 году представлены ниже в таблице.

Таблица

Обобщение педагогического опыта в 2023 году

Форма презентации	Название мероприятия	Организатор	Количество участников
муниципальный			
Педагогические чтения	Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике	МКУ «ЦРО»	10
Педагогический форум	«Сверим часы» (Реализации национального проекта «Образование»)	УО Администрации города Усть-Илимска	8
Научно-практическая конференция	«Развитие муниципальной системы образования: взгляд в будущее»	УО Администрации города Усть-Илимска	2
Фестиваль	«Палитра мастер-классов»	МКУ «ЦРО»	5
Фестиваль	«Перезагрузка-2023»	МКУ «ЦРО», МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	9
Заседания ГМО	Выступления по темам самообразования	ГМО и ГПС МКУ «ЦРО»	13
Расширенное заседание УО Администрации г. У-И	«Индивидуальный проект» как учебный предмет	УО Администрации города Усть-Илимска	1
Выездной семинар в МОУ «Бадарминская СОШ»	Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса в ОУ (в рамках реализации инновационной площадки РАО)	МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»	5
региональный			

Онлайн-марафон	Функциональная грамотность: от замысла к внедрению» в рамках работы кластера 1 по внедрению Единой региональной дорожной карты реализации концепций учебных предметов на территории Иркутской области	ГАУ ДПО ИРО	1
Семинар	Межмуниципальный онлайн-семинар «Наставничество: опыт и перспективы»	ГАУ ДПО ИРО	2
международный			
Семинар	Международный семинар по куборо в Китае	Ассоциация Куборо	1

Таким образом, диссеминация опыта работы педагогов лицея продолжает сохранять активные позиции на всех уровнях представления. Администрация лицея является активными участниками образовательных событий и интенсивов, проводимых РАО; вовремя и в срок сдаются отчетные материалы, подтверждающие статус инновационной площадки.

По итогам работы в статусе инновационной площадки, Президент РАО вручил письмо от 28.02.2024 г. с выражением благодарности «за активную и результативную многолетнюю работу по реализации инновационного проекта «Организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия».

3.5 Межрегиональное сотрудничество

Межрегиональное сотрудничество МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» основано на неконкурентном взаимодействии с участием других образовательных организаций и организаций дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия или очных связей. В числе организационно-содержательных *форм* межрегионального сотрудничества в сфере образования исходя из потребностей Лицея развиты:

- вхождение в Ассоциацию «Лучшие школы России»;
- подтверждение статуса инновационной площадки Российской Академии образования и участие в мероприятиях РАО;
- заключение прямых договоров между образовательными организациями, так на протяжении 2023 года осуществлялось взаимодействие с МАО «Бадарминская СОШ»;
- проведение всероссийской конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»;
- участие в совместных проектах En+; ассоциации Куборо и др.

В 2023 году не возникла потребность в сетевой форме реализации основных общеобразовательных и дополнительных программ.

3.6 Приоритетные задачи и/или рекомендации

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.» создана эффективная система управления образовательной организацией. В структуре управления четко выделены направления работы, возглавляемые членами администрации. Сохраняя принцип единоначалия, структурные подразделения при этом образуют достаточно самостоятельные единицы и принимают активное участие в функционировании образовательного учреждения.

Участие в инновационной деятельности способствует активному вовлечению в методическую работу, диссеминации опыта на различных уровнях представления.

Педагогический коллектив лицея способен реализовать основные направления деятельности и задачи, поставленные Российской академией образования. На конец 2023 года нерешенной осталась проблема – отсутствие закрепленного руководителя со стороны РАО.

4. Оценка содержания и качества подготовки

4.1. Динамика качества за 3 года

Анализ результатов успеваемости обучающихся лицея за 2022-2023 год, на основе статистических данных внутренней системы оценки качества образования, показал выполнение показателей, обозначенных в муниципальном задании: успеваемость 99%, качество обученности – 54%.

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ основных показателей качества подготовки обучающихся за последние три года.

Таблица

Основные показатели качества подготовки обучающихся за последние три года

№п/п	Основные показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	685	704	729
	- начальное общее образование	244	257	269
	- основное общее образование	313	339	349
	- среднее общее образование	128	108	111
2	Успеваемость	100%	99%	99,7%
3	Качество обученности	57%	58%	54%
4	Отличники, в том числе:	127	121	119
	- начальное общее образование	37	39	41
	- основное общее образование	52	50	46
	- среднее общее образование	38	32	32
5	Награждено Федеральной медалью «За особые успехи в учении»	22/ 37%	14/21%	13 / 28%
6	Награждено региональным почетным знаком «Золотая медаль» «За высокие достижения в обучении»	8/ 13%	13/ 19%	11 / 24%
7	Получило аттестат «с отличием»	36	29	24
	- на уровне основного общего образования	22	14	13
	- на уровне среднего общего образования	14	15	11
	Оставлено на повторное обучение в том числе:	0 /0%	0/ 0%	2 / 0,3%
	- начальное общее образование	0 /0%	0/ 0%	1/0,4%
	- основное общее образование	0 /0%	0/ 0%	1/0,3%
	- среднее общее образование	0 /0%	0/ 0%	0/0%

Анализ данных таблицы показывает повышение в 2023 году показателя успеваемости, в сравнении с 2022 годом, на 0,7%, но понижение показателя качества обученности - на 3%. Но при этом, сохраняется тенденция качества обученности больше 50%

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ результатов обучения по уровням образования в динамике за три последних года.

Таблица

Результаты обучения по уровням образования в динамике за три последних года

Уровень образования	Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование, 1-4 классы	Успеваемость	100%	100%	99,6%
	Качество	61%	64%	63%
Основное общее образование, 5-9 классы	Успеваемость	100%	100%	99,7%
	Качество	46%	43%	43%
Среднее общее образование, 10-11 классы	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	77%	73%	68%

В 2023 году, в сравнении с предыдущим учебным годом, на уровне начального общего образования наблюдается снижение успеваемости на 0,4 % и качества знаний на 1%, на уровне основного общего образования показатели остаются прежними, наблюдается снижение показателей успеваемости и качества обученности на уровне среднего общего образования.

4.2. Анализ результативности метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ими учебных программ в рамках основных общеобразовательных программ, является итоговый индивидуальный проект (ИИП).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися на уровне основного общего и среднего общего образования в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (оценка сформированности познавательных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Для обучающихся 4-х классов участие в проектной деятельности проходит в рамках урочной и внеурочной деятельности. По итогам персонафицированного учета, ведущими кураторами учебных групп, ниже в таблице представлены метапредметные результаты выпускников начального общего образования в 2023 году

Таблица

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в 2023 году

Класс	Количество учащихся		Уровень метапредметных результатов / отметка			Сформированность навыков проектной деятельности, %
	всего	подготовивших проект	высокий, «5»	повышенный, «4»	базовый, «3»	
РВГ 3-4 классов	59	59	9 /18,5%	29 /59 %	21 /35,5	100 %

В целом, охват проектной деятельностью составил 100% обучающихся 4-х классов. Навыки проектной деятельности сформированы у всех выпускников 4-х классов. Лучшие проекты были представлены на муниципальных мероприятиях: фестиваль «Этот большой мир», конкурс проектов «Океан идей», проекты в рамках движений РДШ «Орлята России».

В 2023 году итоговые индивидуальные проекты представили 106 учащихся, что составило 100 % от общего количества обучающихся 9-х и 11-х классов. Данный показатель обеспечен сформированными потребностями выпускников, педагогическим сопровождением кураторов учебных групп и учителями предметов за своевременным выполнением проектов. В рамках учебной деятельности для обучающихся профильных групп 10-11 классов ведется отдельный предмет «Индивидуальный проект».

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ уровней сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования учащимися 9-х и 11-х классов.

Таблица

Уровень сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, 2023 год

Классы	Количество учащихся	Уровень сформированности метапредметных результатов			
		Ниже базового, «2»	Базовый, «3»	Повышенный, «4»	Высокий, «5»
9	60	0 / 0%	3 / 5%	6 / 10%	51 / 85%
11	46	0 / 0%	0 / 0 %	0 / 0 %	46 / 100 %

Навыки проектной деятельности сформированы у 100% выпускников 9-х и 11-х классов.

Анализ выбора типа итогового индивидуального проекта в 2023 году показывает, что выпускники 9-х классов отдают предпочтение технологическим, творческим и информационным проектам, большая часть выпускников 11-х классов выбирают исследовательские и информационные проекты.

Анализ выбранных тем проектов на 92 % подтверждает интерес выпускников к выбранному профилю обучения.

Проблемам педагогического сопровождения проектной деятельности в году было посвящено несколько педагогических встреч, на которых поднимался вопрос по единым

требованиям к оформлению паспорта проекта, списка использованных источников и литературы, требованиям проекта и отличий проектной от исследовательской деятельности.

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования за три года.

Таблица

**Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ
основного общего, среднего общего образования за период с 2021 по 2023 год**

Уровень сформированности метапредметных результатов / год	2021	2022	2023
Количество выпускников, в том числе:	110	139	106
-основное общее образование	60	72	60
- среднее общее образование	50	67	46
Высокий и повышенный, из них:	99	122	103
- высокий, отметка «5»	78	110	97
- повышенный, отметка «4	21	19	6
-базовый, отметка «3»	11	10	3

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику сформированности у выпускников 9-х и 11-х классов высокого уровня метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, навыков проектной деятельности.

4.3. Анализ результативности ВПР

Результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) отражают реальный уровень обученности учащихся, позволяют выявить проблемы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов в лицее и спланировать работу по устранению дефицитов в освоении основных образовательных программ.

Ниже в таблице представлены результаты всероссийских проверочных работ 1-х-8-х классов

Таблица

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х - 8-х классах в 2023г.г.

Учебный год	Количество Учащихся, принявших участие в ВПР	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык				
2022-2023	59	4	96,72%	77,07%
	65	5	87,7%	53,8%
	69	6	94,2%	46,4%
	50	7	82%	42%
	58	8	81,03%	53,44%
Математика				
2022-2023	59	4	98,36	81,96
	71	5	93,96%	60,6%
	70	6	70%	24,3%
	31	7	83,87%	22,58%
	28	8	89,29%	21,43%
Математика (углубленный уровень)				
2022-2023	26	7	92,31%	26,93%
	36	8	91,67%	16,67%
Окружающий мир				
2022-2023	59	4	100%	81%
История				
2022-2023	63	5	76,2%	31,7%
	40	6	92,5%	52,5%
	21	7	76,19%	42,86%
	23	8	86,96%	17,39%

Обществознание				
2022-2023	30	6	100%	90%
	13	7	100%	46,15%
	23	8	73,91%	34,78%
География				
2022-2023	32	6	100%	90,62%
	19	7	94,74%	26,32%
	24	8	79,17%	16,67%
Биология				
2022-2023	61	5	93,4%	52,5%
	31	6	96,77%	61,29%
	20	7	100%	25%
		8		
Физика				
2022-2023	36	7	83,33%	44,44%
	16	8	93,75%	37,5%
Химия				
2022-2023	24	8	91,67%	70,84
Английский язык				
2022-2023	57	7	91,23%	38,6%

На уровне начального общего образования в 2023 году, в сравнении с 2022 г., по итогам ВПР по русскому языку отмечается повышение успеваемости на 7,0 %, качества обученности - на 19,0%. Данные результаты немного выше, чем по области и городу.

Целенаправленная и комплексная работа учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году по повышению качества математического образования позволили повысить результаты. Успешность выполнения работ в 2023 году находится на уровне 81,96%% и имеет положительную динамику в сравнении с предыдущими учебными годами. Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по окружающему миру.

Сравнение отметок учащихся полученных на ВПР с отметками по журналу в 2023 году. - 4-х классах:

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 4-х классов по результатам ВПР по русскому языку в 2023 году.

Таблица

Результаты ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов в 2023 году.

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	8	13,11
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	50	81,97
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	3	4,92

Анализ данных таблицы показывает, что 81,97 % обучающихся подтвердили отметку по русскому языку. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов.

Повысили свою отметку 4,92 % обучающихся. У 13,11 % обучающихся произошло снижение отметки за выполненную работу, по сравнению с отметкой в журнале.

Ниже в таблице данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 4-х классов по результатам ВПР по математике в 2023 году.

Таблица

Результаты ВПР по математике учащихся 4-х классов в 2023 году.

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	8	13,11
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	46	75,41%
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	7	11,480%

Анализ данных таблицы показывает, что 75,41% обучающихся подтвердили отметку по математике. Повысили свою отметку 5% обучающихся, у 13,11 % обучающихся произошло снижение отметки за выполненную работу по сравнению с отметкой в журнале.

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 4-х классов по результатам ВПР по окружающему миру в 2023 году.

Таблица

Результаты ВПР по окружающему миру учащихся 4-х классов в 2023 году

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	4	6,25 %
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	53	82,81 %
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	7	10,94%

Анализ данных таблицы показывает, что 82,81% обучающихся подтвердили отметку по окружающему миру. Повысили свою отметку 10,94% обучающихся, у 6,25% обучающихся произошло снижение отметки за выполненную работу по сравнению с отметкой в журнале.

Объективность оценивания по русскому языку, математике, окружающему миру в 2023 году в 4-х классах составила 80%.

- в 5-х классах:

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 5-х классов по результатам ВПР:

- по русскому языку в 2023 году.

Таблица

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	8	12,31
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	48	73,85
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	9	13,85

- по математике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	23	32,39
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	20	28,17
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	28	39,44

- по истории

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	38	60,32
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	17	26,98
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	8	12,70

- по биологии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	19	31,15
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	40	65,57
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	2	3,28

Анализ данных таблицы показывает, что подавляющее большинство обучающихся подтвердили отметку по русскому языку и биологии. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Следует отметить, что процент подтвержденных отметок в лицее по русскому языку и биологии значительно выше соответствующего показателя по области и городу.

Анализ данных таблицы показывает, что всего мало обучающихся подтвердили отметку по математике и истории. По результатам анализа данного показателя приняты управленческие решения, направленные на повышение уровня компетенции учителей математики и истории, работающих в 5-6 классах.

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 6-х классов по результатам ВПР:

- в 6-х классах:

- по русскому языку в 2023 году:

Таблица

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	26	37,68
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	41	59,42
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	2	2,90

- по математике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	50	71,43
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	19	27,14
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,43

- по истории

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	21	55,26
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	10	26,32
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	7	18,42

- по биологии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	4	12,90
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	27	87,10
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

-по географии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	9	28,13
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	12	37,50
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	11	34,38

- по обществознанию

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	8	26,67
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	16	53,33
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	6	20,00

Анализ данных таблицы показывает, что большинство обучающихся подтвердили отметку по русскому языку и биологии. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Следует отметить, что процент подтвержденных отметок в лицее по русскому языку и биологии сравним с соответствующим показателем по области и городу.

Анализ данных таблицы показывает, что мало обучающихся подтвердили отметку по математике, истории, географии и обществознанию. Мы считаем, что данная ситуация вполне оправдана. Так как отметка в журнале формируется из контроля дробных знаний по предмету (меньшего количества материала), а работа ВПР является комплексной. И вполне нормально, что дети могли какие-то факты упустить из виду. Тем не менее, по результатам анализа данного показателя приняты управленческие решения, направленные на повышение уровня компетенции учителей этих предметов, работающих в 5-6 классах.

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 6-х классов по результатам ВПР:

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 7-х классов по результатам ВПР:

- в 7-х классах:

- по русскому языку в 2023 году.

Таблица

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	24	48,00
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	26	52,00
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- **по математике**

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	21	67,74
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	10	32,26
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- **по математике углубленного уровня**

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	12	46,15
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	14	53,85
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- **по истории**

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	13	61,90
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	5	23,81
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	3	14,29

- **по биологии**

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	20	100
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

-**по географии**

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	13	68,42
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	3	15,79
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	3	15,79

- **по обществознанию**

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	12	92,31
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	1	7,69
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0,00

- **по английскому языку**

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	40	92,31
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	16	7,69
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,75

- **по физике**

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	16	44,44
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	17	47,22
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	3	8,33

Анализ данных таблицы показывает, что все обучающихся подтвердили отметку по биологии. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Следует отметить, что процент подтвержденных отметок в лицее по русскому языку и биологии значительно выше соответствующих показателей по области и городу.

Анализ данных таблицы показывает, что мало обучающихся подтвердили отметку по остальным предметам. Мы считаем, что данная ситуация вполне оправдана. Так как отметка в журнале формируется из контроля дробных знаний по предмету (меньшего количества

материала), а работа ВПР является комплексной. И вполне нормально, что дети забывают пройденный материал. В лицее, следуя рекомендациям выше стоящих инстанций специально к ВПР не готовят. Но задания регулярно включают в зачётные мероприятия. Тем не менее, по результатам анализа данного показателя приняты управленческие решения, направленные на повышение уровня компетенции учителей этих предметов, работающих в 7-8 классах.

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 8-х классов по результатам ВПР:

- в 8-х классах:

- по русскому языку в 2023 году.

Таблица

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	25	43,10
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	25	43,10
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	8	13,79

- по математике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	13	46,43
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	15	53,57
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по математике углубленного уровня

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	19	52,78
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	16	44,44
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	1	2,78

- по истории

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	11	47,83
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	12	52,17
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по биологии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	8	30,77
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	8	30,77
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	10	38,46

-по географии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	18	75,00
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	5	20,83
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	1	4,17

- по обществознанию

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	19	82,61
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	4	17,39
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0,00

- по химии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	2	8,33
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	16	66,67
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	6	25,00

- по физике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	6	37,50
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	6	37,50
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	4	25,00

Анализ данных таблицы показывает, что большинство обучающихся подтвердили отметку по химии. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок указывает на высокий

уровень профессиональной компетенции учителей, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Следует отметить, что процент подтвержденных отметок в лицее по химии значительно выше соответствующих показателей по области и городу.

Анализ данных таблицы показывает, что мало обучающихся подтвердили отметку по остальным предметам. Мы считаем, что данная ситуация вполне оправдана. Так как отметка в журнале формируется из контроля дробных знаний по предмету (меньшего количества материала), а работа ВПР является комплексной. И вполне нормально, что дети забывают пройденный материал. В лицее, следуя рекомендациям выше стоящих инстанций специально к ВПР не готовят. Но задания регулярно включают в зачётные мероприятия. Тем не менее, по результатам анализа данного показателя приняты управленческие решения, направленные на повышение уровня компетенции учителей этих предметов, работающих в 7-8 классах.

4.4 Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	46
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	46
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	46
Количество обучающихся, получивших аттестат «с отличием»	11	13

ГИА в 9-х классах

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 59 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, один ребенок в форме ГВЭ.

Таблица

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обязательным предметам

	Русский язык			Математика		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	50	72	60	48	72	60
Оценка:						
«5»	10	39	25	7	9	4
«4»	18	21	31	14	36	47
«3»	22	12	4	27	27	9
«2»	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество зн.	56%	83%	93,2%	44%	63%	86,4%
Средний балл	3,8	4,4	4,4	3,5	3,7	3,9

Из приведенной выше таблицы видно, что обучающиеся сдали экзамены по основным предметам на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество обученности повысилось на 10% по русскому языку и на 22% по математике.

Качество знаний в разрезе общеобразовательных школ города:



Рис.3. Качество ГИА по русскому языку (в разрезе ОУ города)



Рис.4. Качество ГИА по математике (в разрезе ОУ города)

Также, все 59 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и достаточно высокое качество (больше 80%) по всем предметам, кроме обществознания, процент качества этого предмета составил 56%.

Традиционно показатели сдачи ОГЭ в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» значительно выше показателей по муниципалитету и региону.

Таблица

Результаты ОГЭ за курс основного общего образования по предметам по выбору

Предметы	2022г.			2023г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
Предметы по выбору						
Обществознание	31	100%	68%	25	100%	56
Физика	10	100%	60%	15	100%	87
История	3	100%	33%	1	100%	100
Биология	6	100%	100%	4	100%	100
Литература	6	100%	100%	0	-	-
Английский язык	7	100%	71%	15	100%	80

Химия	10	100%	100%	7	100%	100
География	26	100%	88%	7	100%	86
Информатика и ИКТ	45	100%	87%	44	100%	86

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы представлены в таблицах еще раз подтверждают эффективность используемых учебных программ и образовательных технологий.

Обобщённые результаты выпускников 9 класса в 2023 году:

- 100% (60 чел.) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании;
- 18% (11 чел.) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 63% (38 чел.) прошли индивидуальный отбор в профильные группы для обучения на уровне среднего общего образования в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

В следующей таблице представлены результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица

Результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	72	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	14	28	15	21	11	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	36	23	32	25	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	50	100	72	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Результаты ЕГЭ

В 2022/2023 учебном году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. В декабре 2022 года все учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, а также успешно защитили индивидуальный проект.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 30 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	30
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	70%
--	-----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 46 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 18 обучающихся (39%).

Таблица

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	ФМ	ИТ	ХБ	СГ1	СГ2	ИТОГО
Количество обучающихся	5	10	12	11	8	46
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	3	4	7	3	18
Средний тестовый балл	69,8	75,9	71,6	77,9	70	73,5

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61,3.

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	ФМ	ИТ	ХБ	СГ1	СГ2	ИТОГО
Количество обучающихся	5	10	1	0	0	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	-	-	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	2	0	-	-	2
Средний тестовый балл	57	65,6	40	-	-	61,3

Результаты ЕГЭ за три года

(в сравнении со средними результатами по городу Усть-Илимску и Иркутской области)

Предмет	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	Лицей	г. Усть-Илимск	Иркутская область	Лицей	г. Усть-Илимск	Иркутская область	Лицей	г. Усть-Илимск	Иркутская область
Русский язык	73,9	69	66,7	72,6	68,3	64,3	73,5	68	65,3
Математика (профиль)	53,7	49,4	46,4	56,6	54,9	47,6	61,3	54,1	49,13
Физика	53,3	48	48,6	56,0	48,6	45,2	55,2	50,3	47,3
Химия	60,3	55	47,4	64,2	51,2	46,6	70,1	48,4	47,24
Биология	48,9	49,7	45,4	50,6	50	46,6	62	49,4	46,9
Обществозн.	61,2	53,4	52,7	64,2	59,8	55,4	60,2	55,8	51,31
История	55,2	49	49,3	46,7	55	51,6	65,3	52,8	50,5
Литература	64,7	60	61	64,0	64	52,5	70,3	58,3	55,9
Англ. яз.	70,1	69,5	69,9	73,7	70,3	70,7	70,6	69,3	65,2
Информатика	66,2	63,9	57,4	66,7	62,3	52,9	72	59,7	53,3
География	-	-	-	40,0	-	-	-	-	-

Выпускники лицея 2023 года показали высокий уровень подготовки по обязательным предметам, как видим из таблицы выше, средний балл выпускников лицея по русскому языку и математике профильного уровня значительно выше муниципального и регионального показателя. Так же результат выше муниципального и регионального показателя выпускники лицея показали по химии, истории, литературе и информатике. Причем средний балл по таким предметам, как информатика и химия отличается от городского и областного показателей на

13-20 баллов. По итогам сдачи ЕГЭ в лицее был проведен педагогический совет с полным анализом удач и неудач на ЕГЭ по всем предметам. Кафедры общественных дисциплин и естественно-научного цикла на своих заседаниях в присутствии администрации составили план работы по устранению проблем, выявленных по результатам анализа сдачи ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество выпускников, получивших в 2023 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль “За особые успехи в учении” – 13 человек, что составило 28,3% от общей численности выпускников 2023 года. Из этих выпускников 11 человек получили еще и региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»».

Таблица

Количество медалистов за последние 5 лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Доля (%) выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2019	11	19%
2020	14	31%
2021	22	37%
2022	14	21%
2023	13	28,2%

Как видно из представленной таблицы количество выпускников, получающих аттестат с отличием ежегодно остается достаточно высоким. Примерно каждый третий или четвертый выпускник лицея является отличником.

В 2023 году 23 выпускника (50%) по результатам ЕГЭ набрали более 190 баллов по 3 предметам, что говорит о конкурентоспособности выпускников лицея, позволяющей успешно продолжить обучение на следующем уровне образования.

Обобщенные результаты выпускников 11 класса в 2023 году:

- 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании;
- 28,2% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную золотую медаль «За особые успехи в учении»;
- 24% выпускников получили региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»»;
- 83% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения страны;
- 89% выпускников 11 класса поступили в учебные заведения по профилю обучения на уровне высшего или средне-специального образования.

Таким образом, организация учебного процесса и содержание образования в лицее отвечает современным требованиям и выполняет возложенную на него миссию по выполнению муниципального задания. Данный вывод подтверждается высокими результатами ГИА

4.5. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.» реализуются крупные программы, направленные на развитие одарённости обучающихся и проявление их интересов к профессиональному самоопределению, такие как: «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Проектория» и др.

В лицее педагогическая работа с одаренными детьми организована в рамках программы «Творчество и интеллект».

Педагоги большое значение придают организации целенаправленной работы по выявлению одаренных детей на разных этапах обучения и организации психолого-педагогического сопровождения их деятельности. В нашей учебной организации ценным считается любой вид одаренности, которую каким-либо образом можно предъявить окружающим.

Учащиеся лицея ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, где стабильно показывают высокие результаты. Охват участников на школьном этапе составляет в среднем 72%. На муниципальном этапе всегда много победителей и призеров. На региональный этап приглашают 18 и более учащихся, где лицеисты становятся победителями

и призерами. Результаты говорят о высоком уровне подготовки к выполнению нестандартных заданий.

Сравнительный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года представлен в таблице.

Таблица

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Участники и призеры	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Охват участников на школьном этапе (%)	57,2%	78,8%	78,7%
Количество победителей/призеров	357	357	363
Количество участников муниципального этапа	137	149	169
Количество победителей/призеров на муниципальном этапе	17/38	20/52	21/35
всего	55	72	56
Количество приглашенных участников на региональный этап	18	31	18
Количество победителей и призеров на региональном этапе	2 призера (рус. яз., физика)	1 победитель (биология), 4 призера (физика, обществознание, география, англ. язык)	1 победитель (англ. язык), 5 призеров (немецкий язык, право, биология, обществознание, география)

Естественный спад 2023 года по количеству приглашенных на региональный этап связан после «ковидного» года, когда ребята участвовали дистанционно. 2023 год вернулся к среднестатистическим показателям.

Учащиеся 2-8 классов ежегодно участвуют в муниципальной олимпиаде «Созвездие школьных предметов», в 2023 году заработали 11 первых и 15 призовых мест!

Учащиеся экспериментального лицея традиционно участвуют в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В целях формирования исследовательской компетенции учащихся в рамках Недели Наук и Искусств, которая по плану учебно-воспитательной работы ежегодно проходит в марте-апреле, проводится научно-практическая и исследовательская конференция «Я открываю мир». Работы победителей и призеров становятся основой для дальнейших исследований и их представления на конференциях более высокого уровня: муниципальных конференциях «Точка роста», «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!», «Изобретатель 21 века»; муниципальной и региональной НПК «Шаг в будущее»; региональной «Исследователь Восточной Сибири»; всероссийских конференциях, проводимых Малой академией наук; международной НПК «Фемида».

Учащиеся 1-4 классов с удовольствием участвуют в ежегодном фестивале творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир», где показывают хорошие результаты.

Ежегодно 5 мая коллектив лицея выступает организатором проведения Всероссийской научно-практической конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», посвященной победе в Великой Отечественной войне.

Результаты участия учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.» в различных научно-практических конференциях отражены в таблице.

Таблица

Участие в научно-практических и исследовательских конференциях

	2021	2022	2023
Кол-во участников городских научно-практических конференциях	12	13	18
Кол-во победителей и призеров	12	11	13
Количество участников региональных и всероссийских НПК	27	34	36
Кол-во победителей и призеров	26	27	26

Учащиеся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.» активно участвуют в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах.

В 2023 году произошло снижение участия лицеистов в платных дистанционных олимпиадах и конкурсах. Несмотря на это лицеисты продолжают участвовать во Всероссийских и Международных конкурсах: Всероссийская дистанционная олимпиада по 7 предметам (1-4 класс), «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпис», «Я - лингвист» и др.

В лицее активно развивается направление «Куборо». В 2023 году команды лицеистов участвовали и показали высокие результаты в различных мероприятиях:

- муниципальный чемпионат по кубороконструированию – заняли 1 и 3 место;
- муниципальная олимпиада по куборо – участвовало 18 человек, заняли 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел, 3 место – 2 чел.;
- межрегиональный чемпионат по конструированию «Решения и стратегии» – заняли 2 и 3 места, а в финале 2 место;
- открытый кубок Байкала по конструированию – участие команды.

Обучающиеся профильных групп принимают активное участие и являются победителями и призерами профориентационных конкурсов и мероприятий, проводимых работниками городского профориентационного центра. Конкурсы: «Здравоохранение», «Транспорт», «Охрана. Право. Безопасность», «Профессии цифрового будущего», «Финансовая грамотность», «Нефтегазовая промышленность» и др. – прочно заняли свое место в учебно-воспитательных планах лицея.

Старшеклассники ежегодно участвуют в конкурсе на присуждение стипендии АО «Группа Илим» «Энергия лидерства».

Образовательное пространство лицея значительно расширяется за счет контактов с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, территориальной избирательной комиссией, высшими учебными заведениями Иркутской области.

4.6 Востребованность выпускников

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс лицея. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Выпускники 9 классов для получения среднего общего образования преимущественно выбирают профильные группы МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и система предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. Определение выпускников 9 класса представлено в приведенной ниже таблице

Таблица

Определение выпускников 9 класса

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	50	34	3	13
2022	72	46	7	18
2023	60	38	7	15

Как видно из представленной таблицы растет процент выпускников 9-го класса, выбирающих обучение в учреждениях профессиональной подготовки. Но тем не менее, востребованность выпускниками 9 класса профильного обучения, организованного в лицее, находится на высоком уровне.

Выпускники 11 класса лицея продолжают обучение преимущественно в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с профилем, который они выбрали, обучаясь в лицее.

Предпочтение при выборе профессии чаще отдаётся техническим специальностям, популярным остаются медицинские образовательные организации

Таблица

Выбор выпускниками профессионального обучения

Год выпуска	Среднее общее образование				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	60	50	9	1	0
2022	67	50	16	1	0
2023	46	38	7	0	1

Проводимые в Лице мероприятия по предпрофильной подготовке и профильному обучению, целенаправленная профессиональная ориентация способствуют избежать выпускникам «метаний» в конце учебного года в поисках высшего профессионального учебного заведения, для получения «нужной» профессии.

Выпускники лицея в кратчайшие сроки занимают комфортную нишу в любом коллективе, т.к. обучаясь в разновозрастных учебных группах они не потеряли, а приобрели еще больший опыт социального поведения и взаимодействия.

Приведенные данные подтверждают эффективность профильного и предпрофильного обучения в лицее и выстроенную систему профориентационной работы на всех ступенях образования.

4.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Анализ оценки содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за 2023 год показал, что педагогический коллектив лицея выполнил муниципальное задание года на 100%. По итогам ГИА лицей отмечен муниципальной грамотой «Знак качества».

Тем не менее необходимо обеспечить более высокий уровень образования обучающихся всех уровней образования, в том числе выпускников; продолжить освоение современных и эффективных технологий организации образовательного процесса, в том числе и дистанционных форм обучения, продолжить работу по совершенствованию учебно-методического комплекса по всем учебным предметам, обеспечить необходимый набор, средства обучения, для решения задач цифровой школы.

Добиваться максимальной объективности оценки учебной деятельности обучающихся, еженедельно осуществлять текущий контроль успеваемости, целенаправленно и организованно готовить обучающихся к проведению промежуточной аттестации.

Осуществлять подготовку и организовывать участие обучающихся в заявленных и внеплановых мониторинговых исследованиях, проводимых независимыми экспертами.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1 Кадровый состав МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

На конец 2023 года общая численность работников МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» составила 75 сотрудников, из них педагогических работников – 47 человек, руководителей – 6, учебно-вспомогательный и технический персонал 17 человек и 5 внешних совместителей.

По половозрастному признаку в педагогическом коллективе преобладает женский состав (8 мужчин и 45 женщин). Кадровый состав стабилен, но наблюдается тенденция увеличения среднего возраста, 12 человек — это педагогические работники пенсионного возраста и всего 4 человека в возрасте до 35 лет. Проблема с кадрами решается за счет привлечения совместителей. На протяжении трех лет в основном, привлекаются учителя физической

культуры, педагог-логопед и один педагог дополнительного образования. Ниже в таблице представлено кадровое обеспечение за три последних года.

Таблица

Кадровое обеспечение за три последних года

Наименование	Общая численность, человек (на конец отчетного года)		
	2021	2022	2023
Всего	78	76	75
В том числе: учителя	42	41	40
иные педагогические работники	7	7	7
административно-управленческий персонал	6	6	6
учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	16	17	17
Количество внешних совместителей	5	5	5

Сравнительный анализ численности работников МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за три последних года показывает увеличение общей численности работников, связанное с увеличением количества обучающихся.

На конец 2023 года уровни образования из числа педагогических работников и административно-управленческого персонала имеют:

- кандидат педагогических наук – 2 человека (4 %),
- высшее профессиональное образование - 50 человек (94 %),
- среднее профессиональное образование - 3 человека (6 %).

Из них прошедшие переподготовку и получившие педагогическое образование – 6 человек (11,3 %). На конец года с официальным статусом «молодой специалист» - 1 человек.

С сентября 2023 г. вступил в действие новый порядок прохождения аттестации педагогических работников, что положительно сказалось на количестве учителей, желающих повысить квалификационную категорию. Ниже представлен сравнительный анализ уровня квалификации педагогических работников за последние три года.

Таблица

Уровень квалификации педагогических работников за последние три года

Учебный год	2021	2022	2023
Количество педагогических работников	49	48	47
Из них: имеют квалификационную категорию	38	33	32
высшую	27	22	19
первую	11	11	13
Соответствуют занимаемой должности	6	10	9
Не имеют квалификационной категории	5	3	6

В сравнении с 2022 годом отмечается уменьшение на 3 педагога, имеющих высшую квалификационную категорию, и увеличение на два человека первой КК, что объясняется обновлением состава педагогического коллектива и повышением уровня педагогов, желающих впервые проходить аттестацию с целью повышения квалификационной категории.

Педагогический коллектив полностью укомплектован кадрами, но в 2023 году сохраняется потребность в вакантной должности учителя математики. Выполнение образовательных программ обеспечивается за счет увеличения почасовой нагрузки учителей у трех учителей и совмещения должности учителя математики и заместителей директора как на основном, так в начальном уровне образования.

Педагогический коллектив ориентирован на достижение качества образования обучающихся и рост профессионального мастерства.

17 педагогов награждены отраслевыми наградами за профессионализм и высокие достижения в образовательной деятельности. Звание «Отличник народного просвещения»

имеют 3 педагога, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 14 человек.

На региональном уровне отмечены Почетной грамотой министерства образования Иркутской области 10 человек, Законодательным собранием Иркутской области - 6 человек.

2023 год был юбилейным для города Усть-Илимска и Иркутской области. На муниципальном уровне Почетной грамотой и Благодарственным письмом мэра города Усть-Илимска в 2023 году награждены 2 человека, знаком общественного признания «К 50-летию города Усть-Илимска» представлено к награждению 7 учителей и 4 человека вспомогательного персонала. Впервые один из педагогов лица отмечен знаком «Почетный наставник в сфере образования Иркутской области», один человек награжден знаком общественного признания «85 лет Иркутской области».

Повышение уровня квалификации педагогических работников МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

Доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации за три последних календарных года составляет 100%.

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ повышения уровня квалификации педагогическими работниками лица через курсовую подготовку за последние три года.

Таблица

Повышение уровня квалификации педагогических работников за последние три года

Показатели / Учебный год	2021	2022	2023
Имеют актуальную курсовую подготовку	98%	98%	100%
Прошли курсовую подготовку. Из них:	30 /62%	29/60%	28/60%
- дважды и более	13/26%	14/29%	5/10,6%

Популярностью пользуются курсы ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования», ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования», Центр непрерывного образования и инноваций (г. Санкт-Петербург), «Фоксфорд» (г. Москва), Луч знаний (г. Красноярск). Затруднение вызывает проблема вычленения курсовой подготовки в списках ФИСФРДО, т.к. многие организации не прописывают данный момент в программах курсовой подготовки. Учет курсовой подготовки затрудняет длительный процесс получения удостоверений с ГАУ ДПО ИРО и ГАУ ИО ЦОПМКиМКО.

В таблице ниже представлен сравнительный анализ востребованности педагогами направлений курсов повышения квалификации за последние три года.

Таблица

Основные направления курсовой подготовки за последние три года

Направление	2021	2022	2023	Итого
Предметные	6	8	13	27
Воспитание	-	-	6	6
ФГОС	1	19	14	34
ФГОС ОВЗ	4	4	2	10
Подготовка экспертов	-	2	3	5
Менеджмент	1	2	3	6
ИКТ и информационная безопасность	13	1	1	15
Финансовая грамотность	1	1	2	4
Функциональная грамотность	2	2	1	5
Работа с одаренными	2	3	2	7
Наставничество	-	3	3	6
Другие	3	4	2	9

Анализ данных таблицы показывает изменение востребованности направлений курсовой подготовки педагогов. Наиболее востребованы педагогами программы повышения квалификации сохраняются предметные курсы и переход на обновленные ФГОС. Пять человек прошли повышение квалификации по теме "Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности". У кураторов (классных руководителей) продолжает действовать срок актуальной подготовки, из 30 кураторов у 19 в сфере воспитания пройдена курсовая подготовка осенью 2020 года.

Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации по таким направлениям, как «обновленные ФГОС», «оценочные процедуры», «работа с одаренными детьми (в том числе олимпиадное движение)», «ФГОС ОВЗ», «формирование законопослушного поведения учащихся» (профилактика ПАВ, безнадзорности и жестокого обращения с детьми, агрессивного поведения учащихся, суицидального поведения и др.). С распространением дополнительного образования появилась необходимость организации обучения для педагогов дополнительного образования.

Кроме курсовой подготовки, педагоги лицея участвуют в различных формах повышения квалификации, таких как онлайн-семинары, вебинары, стажировочные площадки, организуемые ГАУ ДПО ИРО, ООО «Яндекс», ООО «Учи.ру», ООО «ЯКласс» по проблемам подготовки к ВПР, ГИА, использования цифровых образовательных ресурсов, формирования функциональной грамотности учащихся, организации оценочных процедур. Охват педагогов в 2023 году по этому направлению составил 100%.

Педагоги лицея активно участвуют в методической работе региона и муниципалитете: два педагога являются руководителями ГМО, четыре педагога входят в региональный методический актив. В кадровом резерве состоит 1 человек. Учителя лицея задействованы экспертами многих мероприятий, в 2023 году два учителя являются региональными экспертами ГИА, увеличилось количество педагогов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, четыре учителя приняли участие в качестве экспертов Международной НПК «Шаг в будущее» (Монголия, г. Улан-Батор) и один учитель является международным экспертом Куборо, приняв участие в семинаре в Китайской Народной Республике.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» реализует педагогический эксперимент по реализации модели разновозрастного обучения на всех уровнях общего образования. Поскольку специальных программ и учебных пособий для разновозрастного обучения нет, педагогический коллектив разработал и экспериментально проверил пакет программного обеспечения для основного, а затем среднего и начального общего образования. Все разработанные педагогами лицея программы успешно прошли внутреннюю экспертизу. По мере перехода на обновленные ФГОС и ФОП программы были скорректированы. В настоящее время учителя работают по скорректированным рабочим программам, отражающие особенности образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. В своей работе учителя используют авторские педагогические разработки для разновозрастных групп. В соответствии с ФОП начали реализовываться программы НОО: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. На уровне ООО и СОО в соответствии с ФОП с сентября 2023 года стали реализовываться программы по математике (отдельным предметом выделен «Вероятность и статистика»), истории (с дополнительным курсом «Новейшая история России»), литературе, географии. Изменена структура преподавания курса Основы безопасности жизнедеятельности.

Во всех рабочих программах отражен практико-ориентированный подход, внесены использованные электронные образовательные ресурсы. При планировании зачетных работ учтены методические рекомендации по критериальному и формирующему оцениванию (Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Таким образом, учебно-методическое обеспечение деятельности соответствует задачам современным тенденциям в сфере образования, инновационного развития и достижения уровня качества образования.

Важную роль в системе учебно-информационного обеспечения образовательного процесса играет **библиотека**.

Библиотека включает в себя книгохранилище, читальный зал на 30 посадочных мест с компьютером для библиотекаря, копировально-множительной техникой (МФУ SamsungM2070),

Основным направлением деятельности библиотеки является эффективное обслуживание читателей на основе качественного формирования книжного фонда и активного внедрения новых информационных технологий,

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры;

- формированию цифровых навыков всех участников образовательного взаимодействия,

- формирование комфортной библиотечной среды

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ.

Страничка школьной библиотеки на сайте лицея содержит информацию о библиотеке, ссылки на интересные и полезные ресурсы, обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса

К услугам пользователей библиотеки имеется открытый доступ к учебной, методической, художественной литературе и литературы различной направленности. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется.

Библиотечный фонд составляет-25028экз.

фонд учебников -4816экз.,

фонд художественной и методической литературы -17052 экз.

электронные пособия-9

Обеспеченность учащихся лицея учебниками составляет 100%.

Заказ учебной литературы происходит напрямую через издательства. В 2023г. было **приобретено учебной литературы 1050 экз.** на сумму 668107руб.

Приобщение к чтению происходит через акцию «Читаем вместе, читаем вслух». Для учащихся 1 классов в начале учебного года была организована экскурсия-путешествие в школьную библиотеку «Как быстро найти нужную книгу», экскурсия по книжному городу «Знакомство с библиотекой» Юные волонтеры из отряда «Открытые сердца» активно участвовали в совместной акции по ремонту ветхих книг "Будь здорова книжка!".

Библиотечные мероприятия являются частью образовательного процесса, организованной в разных в рамках внеурочной деятельности.

- Участие в традиционном празднике «Лицея день заветный» (Пушкинские уроки о Царскосельском лицее, о дружбе лицеистов. », «Недетский почерк детского рисунка. Пера разбег — как будто взмах крыла»- Пушкиниана в рисунках Нади Рушевой и др.

- Участие библиотеки в «Неделе Наук и искусств» (совместно с учителями словесности библиотека проводит конкурс чтецов «Изба-читальня», оформляет книжные выставки).

- На базе библиотеки проходят литературно - музыкальные вечера: «Дети-войны», «У войны не женское лицо», оформляются выставки: «Нам в 43-м выдали медали, а в 45-м паспорта», история страны по воспоминаниям очевидцев и др.

- Книжная выставка и видео зарисовка «5 декабря - окончания Битвы за Москву и начала контрнаступления Красной армии.»

- Практическая работа с учащимися старших классов, составление библиографического списка литературы, расстановка фонда библиотеки, знакомство с каталогами и картотеками

- Информационная выставка «Человеком тоже был вначале, тенью человека стал потом» в рамках профилактики наркомании.
- Цифровые заповедники, электронные джунгли. Информина для учащихся средней школы по работе в онлайн энциклопедиях
- В рамках профилактической недели «Здоровая семья» в библиотеке оформлена выставка «Здоровые привычки-здоровый образ жизни»

Образовательное пространство лицея значительно расширяется за счет сетевых контактов с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, краеведческим музеем, картинной галереей. Для повышения интереса детей к книгам, школьная библиотека тесно сотрудничает с городскими библиотеками, проводит совместные мероприятия для учащихся.

Библиотека лицея постоянно стремится расширить свои функции, чтобы найти новые пути привлечения читателей, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

При этом проблемным вопросом остаётся пополнение библиотечного фонда современной литературой.

7. Оценка качества материально-технической базы МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральной службой по надзору защиты прав потребителей и благополучия человека к типовым зданиям школ. Ежегодно МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка составляет 21 375 кв.м.

Площадь уличных объектов физической культуры и спорта - 4 530 кв.м.

Площадь здания – 9 961 кв.м.

Площадь теплицы - 155,6 кв.м.

Развитие инфраструктуры в 2023 году осуществлялось в следующих направлениях:

Развитие материально-технической базы

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»:

32 учебные аудитории, в том числе в которых занимаются 1-е классы и разновозрастные группы (каждая группа учится в своей аудитории);

2 стационарных компьютерных класса с выходом в локальную сеть и Интернет; кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекторами, принтерами;

4 мобильных компьютерных класса возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.»;

кабинет физики оборудован мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), интерактивной доской, проектором, имеется оборудование для выполнения лабораторных работ по физике;

физическая лаборатория, оборудована пятью компьютерами с возможностью проводить цифровые лабораторные работы, цифровой измерительный комплекс CASSIO (2 штуки);

В 2023 МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» полностью укомплектован кабинет физики на общую сумму 2 500 000 рублей, в том числе приобретено лабораторное оборудование, интерактивный программно-аппаратный комплекс, мебель для обучающихся и учителя, лаборатории.

Кабинет химии оборудован мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), вытяжным шкафом, интерактивным комплексом (интерактивная приставка, проектор), компьютером, документ-камерой, цифровой лабораторией по химии, цифровыми микроскопами Levenhuk (7 штук).

Кабинет биологии оборудован мультимедийным проектором, документ-камерой, микроскопами на каждую парту, большим количеством микропрепаратов, имеются цифровые микроскопы, биноклярные лупы.

В целях развития системы образования и поддержки образовательных и просветительских проектов, а именно для оснащения специализированных учебных кабинетов

по направлениям естественно - научного цикла действует цифровая лаборатория ReleonAir . В кабинете биологии имеется цифровой комплекс, теплица для выращивания растений, а так же микроскопы биологические "Микромед" и модель: Микромед С-11;

Данные цифровые комплексы способствует развитию интеллектуальных способностей у детей, развивают исследовательские и проектные способности, пространственное воображение, логическое мышление, повышают концентрацию внимания и творческие способности.

В учреждении имеется:

-спортивный зал с раздевалками, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем; гимнастический зал, оборудованный спортивным инвентарем;

-актовый зал, оснащенный цифровым световым оборудованием и мультимедийным комплексом;

- конференц-зал, оборудованный интерактивной доской, проектором;

-2 кабинета технологии для мальчиков, оборудованные учебно-методическими комплектами по изучению технологии деревообработки и металлообработки;

-2 кабинета технологии для девочек, оборудованные учебно-методическими комплектами для домоводства и изучения основ швейного производства, в 2023 году в кабинете домоводства произведен ремонт, приобретена новая мебель и бытовая техника на сумму 112 646 рублей;

Также имеется:

-учительская комната и восемь административных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой с выходом в локальную сеть и Интернет;

- помещение медицентра для обучающихся, в котором в 2023 году выполнен ремонт, медицентр укомплектован новой мебелью и техникой, мероприятия выполнены на общую сумму 1 174 212 рублей, созданы все условия для организационных сборов обучающихся и учителей.

В 2023 году приобретены столы для учителей на сумму 140 040 рублей и 2024 году запланировано дополнительное приобретение мебели для учителей.

В 2023 году приобретена техника для обеспечения учебного процесса.

Таблица

Приобретение техники в 2023 году

Наименование	Сумма (рублей)
проектор Samsung SP-LSP7TUAXRU, Настенный экран DEXP WE-96	217 298,00
МФУ лазерное HP LaserJet Pro 400, два Проектора INFOCUS IN1004 3LCD	139 500,00
Монитор DEXP 23,8" DF24H1, два Ноутбука MSI Modern 14	71 597,00
Мониторы DEXP 27" DF27N2, Мониторы MSI 23,8" PRO MP241X	44 395,00
МФУ лазерное HP LaserJet Pro 400 M428fdn, два Проектора INFOCUS IN1004 3LCD, 3100 lm	139 500,00
Итого	612 290,00

В 2023-2024 году МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» планирует приобретение учебно-лабораторного и исследовательского оборудования для кабинета химии на общую сумму 2 155 980 рублей.

В 2023 году были произведены следующие ремонтные работы:

косметический ремонт (покраска) стен, потолков в аудиториях, коридорах, холлах, рекреациях; косметический ремонт (побелка, покраска) потолков и стен столовой; текущий ремонт гимнастического зала, спортивных раздевалок; косметический ремонт медицинского кабинета и санитарных узлов.

Создание условий для организации питания учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

Организация питания обучающихся в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20, МР 2.4.0179-20, МР 2.4.0180-20.5.2409-08.

В лицее функционирует столовая полного цикла, которая включает обеденный зал на 234 посадочных мест и пищеблок, оснащенный специальным оборудованием: холодильным

оборудованием, электроплитой, электрожарочным шкафом, электрочайником, пароконвекционной печью и др., что позволяет работать на продовольственном сырье, производить кулинарную продукцию для реализации на месте.

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» заключен договор (контракт) на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся в 2023 году и контракт на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году. Питание обучающихся осуществляется в трех возможных режимах:

1) бесплатное или дотационное одноразовое питание (завтрак), стоимость которого составляет 82 рубля для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 98 рублей для детей от 11 лет и старше, за счет средств областного бюджета (в рамках законодательства назначения меры социальной поддержки); для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание: стоимость которого составляет 147 рублей для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 167 рублей для детей от 11 лет и старше;

2) организованное горячее питание по классам (путем предварительного накрытия на столы либо через раздаточную) за счет средств родительской платы составляет 98 рублей для детей от 11 лет и старше;

3) горячее питание через буфет или раздаточную.

100% учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. В таблице представлены сравнительный анализ сведений об охвате бесплатным питанием учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за последние три года.

Таблица

Охват бесплатным питанием обучающихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество обучающихся, получающих молоко	252/ 97%	250 / 93%	260 / 93%
Количество обучающихся, охваченных бесплатным питанием	648 / 91%	666 / 91%	692 / 92%
Из них: 1 – 4 классы	260	268	280
5 - 9 классы	301	300	313
10 – 11 классы	87	98	99

Таким образом, количество детей, охваченных бесплатным питанием в учреждении сохраняет стабильность, за счет 100%-ого охвата бесплатным питанием учащихся начальной школы и увеличения численности детей с ОВЗ, детей инвалидов имеющих льготы на двухразовое питание. Увеличилось число многодетных и малоимущих семей, детей участников СВО, дети получают бесплатное горячее питание.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» 2023 году осуществляло ОГБУЗ «Усть-Илимская детская поликлиника», заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный, которые оснащены современным оборудованием. В наличии: кушетка, медицинский столик, два холодильника, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели – 3 шт. К раковинам обеспечена подводка холодной и горячей воды.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания,

проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- 1) проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся на базе поликлиники;
 - 2) мониторинг уровня физического развития учащихся;
 - 3) осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
 - 4) контроль за прохождением медосмотров персоналом школы;
 - 5) проведение вакцинации учащихся согласно Плану профилактических прививок и по эпидпоказаниям;
 - 6) организация профилактической работы с учащимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, наркозависимости (программа «Здоровье+»);
- проведение профилактики травматизма учащихся

В целях профилактики инфекционных заболеваний и предотвращения распространения Covid-19 в школе проведен комплекс мероприятий по температурному контролю и проведению дезинфекции:

- 1) на главном входе в школу установлен аппаратно-программный комплекс по измерению температуры и проведению дезинфекции рук;
- 2) приобретены десять бесконтактных термометров;
- 3) в учебных кабинетах и помещениях школы установлены 12 бактерицидных облучателей;
- 4) разработаны графики проветривания и обеззараживания помещений;
- 5) поддерживается запас противобактерицидных и обеззараживающих средств из расчета на 14 календарных дней.

Таким образом, материально-техническое обеспечение за 2023 год создало благоприятные условия для организации образовательного процесса.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы, необходимой для принятия управленческих решений, информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система внутренней оценки качества образования в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана мероприятий по оценке качества образования.

Для **оценки качества образовательных результатов** определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Для оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, определены следующие показатели:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- состояние здоровья обучающихся;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет лицея, педагогический совет, попечительский совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по продолжительности: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через тексты самообследования и другие аналитические материалы, их размещение на сайте, через регулярное размещение текущих сведений в электронном журнале «Дневник.ру», систематическое информирование всех участников образовательных отношений.

Таким образом, разносторонняя внутренняя система оценки качества образования позволяет делать вывод о соответствии качества образования, которое получают учащиеся на всех ступенях образования, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и отвечая образовательным потребностям участников образовательных отношений.

9. Общие выводы и рекомендации

Самообследование по основным направлениям деятельности МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» показало, что педагогический коллектив справляется с поставленными целями и задачами. Лицей прочно удерживает ведущие позиции в муниципалитете по качеству образования. Основные общеобразовательные программы по итогам года реализованы в полном объеме, учтены изменения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и переход на федеральную программу воспитания. В образовательный процесс включены программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Положительно оценивается деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственного лица за профориентацию, деятельность уполномоченного по правам ребенка в лицее. Расширился спектр внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Результаты внешней экспертизы по итогам прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023 г.) выявили высокий уровень по магистральному направлению «Знание», выше среднего «Учитель. Школьная команда» и в целом средний уровень по всем направлениям.

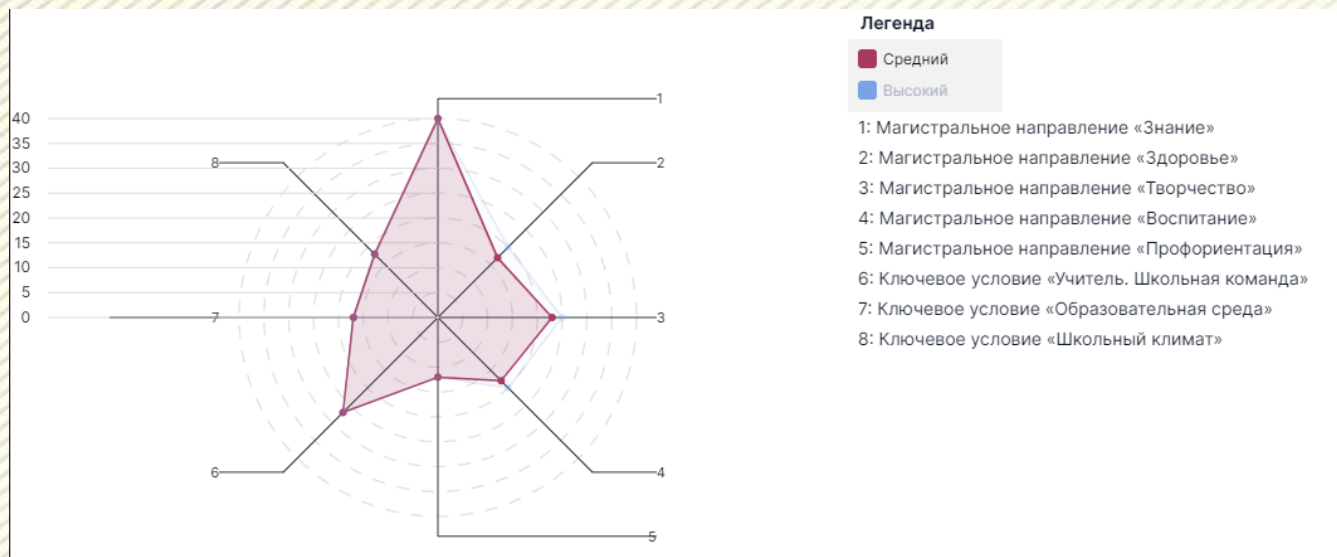


Рис. 2. Итоги самодиагностики

Проведенные аналитические мероприятия в году показали и наличие проблем, которые внесены в программу развития образовательного учреждения на перспективу и в ближайшее время.

С учетом методических рекомендаций Министерства образования шире внедрять в практику критериальное и формирующее оценивание, разработать положение о реализации единых рекомендаций по контрольным и зачетным работам, домашним заданиям.

Необходимо упорядочить и расширить информацию на сайте образовательного учреждения.

Продолжить разработку учебно-методических комплектов для разновозрастного обучения, соответствующих требованиям обновленным ФГОС.

Стремиться к обновлению материально-технической базы образовательного процесса, соответствующей запросам педагогического и ученического сообществ.

Разработать программы (мероприятия) по педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

По направлению «Воспитание» ближайшими задачами выдвинуты: расширение спектра детских и творческих объединений, для качественной профориентационной работы укрепление связей с профессиональными образовательными учреждениями и организация стажировок для старшеклассников, включение в проектную деятельность практико-ориентированных тем.

В соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры, созданию собственных спортивных клубов и обновлению спортивного инвентаря.

Самообследование кадрового обеспечения наряду с положительными моментами (участие в конкурсном движении педагогов, диссеминации педагогического опыта, стремлении 100% коллектива к освоению дополнительных профессиональных программ) выявило проблемы, которые определили ряд следующих задач. Обеспечить повышение квалификации по программам ФИСОРДО, сокращая обучение в коммерческих центрах. Создать условия для обучения педагогических работников по ДПП ПК «Проект «Школа Минпросвещения России»: идея, концепция, внедрение».

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(инвариантная часть) по состоянию на 31 декабря 2023 г.**

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	753 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	357 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	370 человек / 55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,7/4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,4/3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/18,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13человек /28,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	617 человек /85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	498/68%
1.19.1	Регионального уровня	79/11%
1.19.2	Федерального уровня	153/21%
1.19.3	Международного уровня	102/14%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	357 человек /47 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	114 человек/15 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44чел./93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41чел./87,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./2,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./68%
1.29.1	Высшая	19 чел./40,4%
1.29.2	Первая	13 чел./27,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./4,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./31,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./4,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./27,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./65,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 (3 уч-ся на один компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	9 единиц на одного уч-ся

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м/чел

Анализ показателей деятельности МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева» за 2023 год показал увеличение количества обучающихся, что привело в 2023 г. к открытию одной учебной группы на уровне начального общего образования. Оценивая результаты образовательной деятельности сделан вывод о стабильно высоких результатах ГИА и участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и российской программе «Шаг в будущее».

Педагогический коллектив стабилен, но происходит увеличение возрастной категории учителей со стажем свыше 30 лет и возрастом 55+. При этом данная категория педагогов является носителем традиций лицея и именно они являются уникальными специалистами по организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. Администрация лицея работает над развитием инфраструктуры образовательного учреждения и строит реальные планы на будущее.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» рассмотрен на педагогическом совете 17.04.2024 г.

Директор

М.П.

_____ (подпись)

А.В. Ковалев

(ФИО)